**Разработка учебно-программной документации образовательных программ профессионально-технического образования по учебному предмету «Производственное обучение»**

В соответствии со статьей 185 главы 31 Кодекса об образовании Республики Беларусь учебно-программная документация образовательных программ профессионально-технического образования включает в себя учебные планы и учебные программы.

Учебные программы подразделяются на:

типовые учебные программы по учебным предметам профессионального компонента;

учебные программы учреждений образования, реализующих образовательные программы профессионально-технического образования, по учебным предметам профессионального компонента;

экспериментальные учебные программы учреждений образования, реализующих образовательные программы профессионально-технического образования, по учебным предметам профессионального компонента.

Типовая учебная программа по учебному предмету профессионального компонента (далее – типовая учебная программа) является техническим нормативным правовым актом и определяет цели изучения учебного предмета, его содержание, время, отведенное на изучение тем, основные требования к результатам учебной деятельности учащихся.

Типовые учебные программы разрабатываются организациями, осуществляющими научно-методическое обеспечение профессионально-технического образования, и утверждаются Министерством образования Республики Беларусь по согласованию с заинтересованными республиканскими органами государственного управления, иными государственными организациями, подчиненными Правительству Республики Беларусь.

Учебная программа учреждения образования, реализующего образовательные программы профессионально-технического образования, по учебному предмету профессионального компонента (далее – учебная программа) разрабатывается на основе типовой учебной программы и выбранной специальности (квалификации), и определяет цели изучения учебного предмета, его содержание, время, отведенное на изучение тем, основные требования к результатам учебной деятельности учащихся с учетом уровня получаемой квалификации.

Учебные программы профессионального компонента (а производственное обучение, как мы знаем, относится к профессиональному компоненту) разрабатываются учреждениями образования, реализующими образовательные программы профессионально-технического образования, и утверждаются их учредителями.

**Учебная программа учебного предмета «Производственное обучение» разрабатывается на основании:**

Кодекса об образовании Республики Беларусь, статья 185;

образовательного стандарта РБ профессионально-технического образования по специальности;

типовой учебной программы по учебному предмету «Производственное обучение». При ее отсутствии – на основе тематического плана с учетом требований единого тарифно-квалификационного справочника, образовательного стандарта профессионально-технического образования по специальности, профессионально-квалификационной характеристики.

Учебная программа по учебному предмету профессионального компонента «Производственное обучение» (далее – учебная программа) разрабатывается в учреждении образования (как уже говорилось ранее) и учитывает особенности выбранной совокупности квалификаций, требования организаций-заказчиков кадров, особенности УПТО и реализуемых образовательных программ профессионально-технического образования (далее – ПТО). При составлении учебных программ проводится корректировка содержания типовых учебных программ связанная с развитием техники и технологий, с учетом изменений, происходящих в содержании и характере труда относящихся к конкретной профессии. Проектирование учебных программ осуществляют параллельно разработке учебного плана.

Разработку учебной программы «Производственное обучение» следует осуществлять, как правило, одновременно с учебной программой по учебному предмету «Спецтехнология». При этом данные учебные программы могут разрабатываться либо на одну, либо на несколько квалификаций.

При проектировании учебных программ количество часов, отведенное на изучение отдельных тем в типовых учебных программах, последовательность их изучения в обоснованных случаях можно изменять по усмотрению мастеров производственного обучения при условии выполнения целей и задач учебного предмета, достижения необходимых результатов обучения. При этом объем учебного времени, отводимого на учебный предмет должен соответствовать утвержденному учебному плану.

Все изменения рассматриваются на заседании методической (или цикловой) комиссии и должны быть отражены в пояснительной записке учебной программы.

Координацию разработки учебно-программной документации учреждений образования в Могилевской области осуществляет учебно-методический центр профессионального образования учреждения образования «Могилевский государственный областной институт развития образования».

***Учебная программа имеет следующую структуру:***

1. Титульный лист.

2. Пояснительная записка.

3. Тематический план.

4. Содержание учебной программы.

5. Перечень структурных элементов научно-методического обеспечения (учебно-методического комплекса).

6. Показатели оценки результатов учебной деятельности по учебному предмету.

7. Лист согласования.

***Титульный лист*** является первой страницей учебной программы и служит источником информации, необходимой для обработки и поиска документа. Титульный лист содержит следующую информацию:

наименование управленческого органа, в подчинении которого находится учреждение образования;

полное наименование учреждения образования в котором разработана данная учебная программа (без сокращений);

реквизит «гриф утверждения» учебной программы, ниже должность, учреждение, инициалы и фамилия того лица, который утверждает учебную программу и ставит свою подпись, а также дату и год утверждения учебной программы;

указывается тип работы (в нашем случае учебная программа по учебному предмету профессионального компонента), ее название (в нашем случае «Производственное обучение»);

регистрационный номер учебной программы (регистрационный номер присваивается в учебно-методическом центре профессионального образования);

ниже указывается, на основании какого нормативного документа эта учебная программа разработана;

указываются наименование специальности(тей), квалификации(ий), для которой(ых) предназначена данная учебная программа (см. пример на слайде);

срок получения ПТО;

населенный пункт, в котором находится учреждение образования;

год разработки учебной программы.

В пояснительной записке отражаются:

цели обучения (с учетом требуемых уровней усвоения учебного материала), воспитания и развития;

наименование квалификаций, для которых предназначена данная учебная программа, их уровень;

сведения, для каких конкретно образовательных программ ПТО предназначена разработанная учебная программа;

сведения о типовой учебной программе, на основании которой разработана учебная программа;

сведения об этапах производственного обучения и особенностях их организации, описываться особенности поэтапного обучения (при реализации модели поэтапного обучения), содержаться указания о проведении квалификационных экзаменов (например: Организация начального периода производственного обучения предусматривается в учебно-производственных мастерских и основного периода – в условиях производства на уровне четвертого квалификационного разряда).

сведения по проведению комплексных и проверочных работ (какое количество, и после каких тем планируется проведение комплексных и проверочных работ);

сведения о принятом решении по изменению порядка изучения тем и увеличению учебного времени на изучение отдельных тем и учебного предмета в целом (при необходимости);

сведения по реализации межпредметных связей;

сведения о включении в содержание соответствующих тем учебной программы информации о новой технике, технологиях, используемых в организациях-заказчиках кадров, специфике регионального рынка труда;

Проверочные работы являются одной из форм текущей аттестации по учебному предмету «Производственное обучение» и осуществляются с целью проверки степени усвоения обучающимися производственных навыков и умений на определенных этапах (за период) производственного обучения. Их следует планировать после изучения нескольких наиболее крупных тем или разделов за счет времени, отводимого на учебный предмет.

***Тематический план*** учебной программы производственного обучения должен соответствовать конкретной образовательной программе ПТО, реализуемой в данном учреждении образования, предусматривать распределение проверочных и комплексных работ, содержать перечень разделов и тем с указанием количества часов на их изучение с учетом уровней квалификации (разрядов, категорий, классов). В нем отражается модель (при ее реализации) поэтапного обучения.

Тематический план разрабатывается мастером производственного обучения по конкретным профессиям.

В тематических планах учебных программ производственного обучения УПТО, как правило, выделяются следующие этапы обучения:

обучение в УПТО;

обучение в организациях-заказчиках кадров (при наличии такового);

производственная практика.

Содержанием производственного обучения является учебный материал, связанный непосредственно с производственной деятельностью. Детализация этого материала осуществляется с учетом конкретно выполняемых работником (учащимся) функций: подготовка к деятельности, непосредственное выполнение работы, контроль выполнения работы и др. Эти функции работника составляют основу подтем производственного обучения. Слагаемые элементы должны быть доступны для освоения с учетом определенных сроков выполнения работы. Конкретное содержание отдельных элементов деятельности зависит от специфики осваиваемых профессий: в одних случаях это конкретные операции, в других – конкретные функции.

Разработчикам следует сохранить в этом разделе учебной программы по учебному предмету «Производственное обучение» буквенно-цифровые коды, указывающие на связь данной темы с требованиями производственно-квалификационной характеристики.

Содержание учебной программы разрабатывается в табличной форме.

В ***перечень структурных элементов научно-методического обеспечения (учебно-методического комплекса)*** включаются приобретаемые и самостоятельно разрабатываемые педагогическими работниками УПТО средства.

Перечень структурных элементов научно-методического обеспечения (учебно-методического комплекса) содержит:

нормативную документацию, на основании которой разработана учебная программа (образовательный стандарт профессионально-технического образования по специальности, типовая учебная программа, нормативная документация по стандартизации и др.);

учебно-методическую документацию (методики преподавания предмета, методические рекомендации и разработки, методика изучения отдельных тем и т.д.);

учебные издания (учебники, учебные пособия и иные учебные издания);

средства обучения (учебники, учебные пособия, электронные средства обучения, макеты, плакаты, слайды и т.д.);

средства контроля (контрольные задания, карточки-задания, тесты и т.д.).

В соответствии с требованиями образовательных стандартов по специальности, в образовательном процессе используются учебники, учебные пособия и иные учебные издания, утвержденные либо допущенные Министерством образования Республики Беларусь, рекомендованные организациями, осуществляющими научно-методическое обеспечение образования.

***Показатели оценки результатов учебной деятельности*** по учебным предметам профессионального компонента должны быть применены конкретно к учебному предмету «Производственное обучение».

В соответствии с п.3 ст.182, 183 Кодекса об образовании РБ, а также разработанными образовательными стандартами РБ по специальности в учреждениях образования, реализующих образовательные программы ПТО, оценка результатов учебной деятельности учащихся по учебным предметам профессионального компонента осуществляется по десятибалльной шкале в соответствии с показателями, приведенными в таблице 2 образовательного стандарта по специальности. Т.е. по учебным предметам профессионального компонента отметка «ноль» не выставляется».

*Методика разработки учебных программ учреждений образования по учебным предметам профессионального компонента изложена в методических рекомендациях «Разработка учебно-программной документации образовательных программ профессионально-технического образования, Минск, РИПО, 2018.*

***Лист согласования*** включает в себя:

наименование должности, инициалы и фамилия должностного лица, которое согласовывает учебную программу;

сведения о разработчике учебной программы, его подпись;

сведения о рассмотрении УП, виза председателя МК (ЦК);

виза заместителя директора, ответственного за разработку учебных программ (при разработке УП по учебному предмету «Производственное обучение» ставится виза заместителя директора по ПО (старшего мастера).

Разработанные учебные программы предоставляют на экспертизу в учебно-методический центр профессионального образования в соответствии с приказом главного управления по образованию Могилевского областного исполнительного комитета.

Программа оформляется на листах формата А4 распечатывается на одной стороне листа в соответствии с Инструкцией по делопроизводству в государственных органах и организациях Республики Беларусь, утвержденной постановлением Министерства юстиции Республики Беларусь, 19 января 2009 г. № 4.

При разработке учебных программ допускались следующие типичные ошибки:

Наименования специальностей, квалификаций на титульном листе не совпадал с наименованием специальностей и квалификаций в тематическом плане. На титульном листе, в пояснительной записке, в тематическом плане стави(я)тся только та(те) специальность(ти) и квалификация(ии), по которой(ым) изучается учебный предмет.

В перечне структурных элементов указывалась только одна книга или один учебник. Использовалась устаревшая литература.

В перечне учебно-методической документации ссылались только на одно или одно-два учебных пособия и все. Необходимо расширить список применяемых учебных пособий.

У некоторых преподавателей из средств контроля только тестовые задания или карточки заданий ко всем занятиям. Необходимо разнообразить средства обучения контроля.

В пояснительной записке необходимо указывать, что в процессе изучения учебного предмета СОЗДАЮТСЯ условия…. (Это ваша учебная программа, а не типовая, и вы уже создаете условия. Поэтому СОЗДАЮТСЯ условия, точно также как предусматривается проведение комплексных, проверочных работ, ОБЕСПЕЧИВАЮТСЯ межпредметные связи).

Кроме того, при разработке учебно-программной документации необходимо обратить внимание на недопущение синтаксических и орфографических ошибок.