Министерство образования Республики Беларусь

Главное управление по образованию Могилевского облисполкома

Учреждение образования

«Могилевский государственный технологический колледж»

УТВЕРЖДАЮ

Руководитель проекта

начальник информационно-аналитического центра профессионального образования

УО «Республиканский институт профессионального образования»

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ О.М.Белоцкая

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2021 г.

**КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН**

**ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**по проекту «Разработка и апробация методики создания открытых информационно-образовательных ресурсов» (2020-2023)**

**на 2021/2022 учебный год**

Могилев

2021

Разработчики:

Страхолет Валентина Михайловна, директор учреждения образования «Могилевский государственный технологический колледж»;

Тишкова Наталья Анатольевна, заместитель директора по учебной работе учреждения образования «Могилевский государственный технологический колледж»;

Мешкова Елена Васильевна, методист учреждения образования «Могилевский государственный технологический колледж».

Рассмотрен и утвержден на заседании педагогического совета учреждения образования «Могилевский государственный технологический колледж».

Протокол № 1 от 31 августа 2021 г.

**КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН**

**ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**на 2021/2022 учебный год**

**Описание структуры и содержания апробируемой учреждением образования «Могилевский государственный технологический колледж» экспериментальной модели в 2020/2021 учебном году.**

В настоящее время информатизация охватывает все направления учебной деятельности, поэтому создание электронных образовательных ресурсов и их использование являются обязательным условием для решения комплексных задач информатизации профессионального образования.

Под электронным образовательным ресурсом понимается образовательный ресурс, представленный в электронно-цифровой форме и включающий структуру и предметное содержание.

В рамках традиционного обучения ИКТ позволяют существенно изменить облик образования на уровне целей и содержания, отказаться от методики пассивной передачи знаний и информации, основанной на лекционно-семинарской системе.

Очевидно, что обучаемым необходимо предоставить инструмент обучения, который им был бы интересен, а не просто оцифрованный материал. Необходимо в полной мере использовать современные технологии создания и доставки знаний обучаемым, предоставить различные способы, полноту и даже темп подачи учебного материала. Таким образом, можно сделать вывод о том, что практические шаги по разработке открытых образовательных ресурсов являются актуальными на фоне глобальных стратегических и политических проблем информатизации образования и перехода к экономике, основанной на знаниях.

Открытые образовательные ресурсы – это обучающие, учебные или научные ресурсы, размещенные в свободном доступе, либо выпущенные с лицензией, разрешающей их свободное использование или переработку. Открытые образовательные ресурсы включают в себя полные курсы, учебные материалы, модули, учебники, видео, тесты, программное обеспечение, а также любые другие средства, материалы или технологии, использованные для предоставления доступа к знаниям.

Для осуществления проектирования ООР ключевым вопросом становится выбор соответствующих средств (программного обеспечения) для разработки ООР. Такие средства могут быть классифицированы в зависимости от того, какой именно тип ООР разрабатывается на их основе:

1. Методические материалы, учебные пособия, практикумы: eXe – learning xhtml editor; AutoPlay, HTML Help Workshop, Adobe Captivate, ExeBook, Айрен и др.

2. Видео- и аудиоматериалы, вебинары: Zoom, Sony Vegas Pro, Movavi Video Editor, Screen Recorder.

3. Полный электронный курс обучения или учебный модуль: Moodle – специализированная система управления учебным процессом – [www.Moodle.org](http://www.Moodle.org).

По методическому назначению ООР могут классифицироваться на:

обучающие – сообщают знания, формируют умения, навыки учебной или практической деятельности, обеспечивая необходимый уровень усвоения;

тренажеры – предназначены для отработки умений и навыков, повторения или закрепления пройденного материала;

контролирующие – предназначены для контроля или самоконтроля уровня овладения учебным материалом;

информационно-поисковые – сообщают сведения, формируют умения и навыки по систематизации информации;

демонстрационные – визуализация изучаемых объектов, явлений, процессов с целью их исследования и изучения;

имитационные – представляют определенный аспект реальности для изучения структурных или функциональных характеристик;

лабораторные – удаленные эксперименты на реальном оборудовании;

моделирующие – моделирование объектов, явлений, процессов с целью их исследования и изучения;

учебно-игровые – создания учебных ситуаций для обучения в игровой форме;

игровые – организация досуга для развития памяти, реакции, внимания и других способностей.

Ключевым вопросом создания подобных эффективных обучающих ресурсов является их качество. Обеспечение последнего требует привлечение для разработки, как профессиональных преподавателей, так и специалистов в области программирования, контента мультимедиа и вебдизайна. Создание таких материалов требует значительных финансовых средств и организационного обеспечения. В сложившихся условиях возможности разработки подобных мультимедийных комплексов в учреждениях образования Беларуси весьма ограничены. Как следствие во многих случаях преподавателями используются самостоятельно разработанные ими электронные материалы для обучения с невысокой эффективностью, не предполагающие интерактивности и индивидуализации, а иногда и просто примитивные.

Однако активно и эффективно использовать ИКТ в образовании веление уже сегодняшнего времени, не завтрашнего. Естественно напрашивается решение о целесообразности использования уже готовых ООР и адаптациях их к конкретной ситуации. Такой подход высвобождает время педагога для реальной учебно-методической работы – повседневного поиска, структуризации информации согласно образовательной программе, и снабжения этой структурированной информации необходимыми учебными комментариями, адекватными примерами, контрольными заданиями и тестами. Соответствующим образом составленный учебный материал, выполненный, например, в виде презентаций с гиперссылками-указателями на соответствующие аутентичные сетевые ресурсы, вполне может расцениваться как авторская учебно-методическая разработка, размещаться на внутренних ресурсах (серверах) учебного заведения и эффективно использоваться в режиме онлайн в учебных аудиториях с доступом к Интернет и оснащенных мультимедийными проекторами/ телевизорами.

На сегодняшний день в колледже используется система электронного обучения, созданная на платформе Moodle и содержащая в себе учебные онлайн-курсы по общеобразовательным дисциплинам и профессиональным модулям в соответствии с требованиями образовательных стандартов.

**Задачи экспериментальной деятельности учреждения образования «Могилевский государственный технологический колледж» в 2020/2021 учебном году:**

обеспечение информационно-методической поддержки образовательного процесса;

планирование образовательного процесса и его ресурсного обеспечения;

создание необходимых условий для обеспечения процедуры создания, поиска, сбора, анализа, обработки, хранения и предоставления информации;

обеспечение дистанционного взаимодействия всех участников образовательного процесса (обучающихся, их родителей, педагогических работников) в том числе, в рамках дистанционного образования;

обеспечение мониторинга и фиксацию хода и результатов образовательного процесса.

**Содержание экспериментальной деятельности в 2020/2021 учебном году**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Название**  **этапа** | **Содержание работы**  **(мероприятия)** | **Сроки**  **проведения** | **Форма представления**  **результатов** |
| 1. Организационный | Подготовка приказа об организации экспериментальной деятельности | Сентябрь 2021 г. | Приказ об организации экспериментальной деятельности |
| Создание творческой группы | Сентябрь 2021 г. |
| Создание условий для коллективной творческой деятельности по реализации проекта | В течение учебного года |
| Определение направления экспериментальной деятельности на 2021/2022 учебный год | Сентябрь 2021 г. | Календарный план экспериментальной деятельности на 2021/2022 учебный год |
| Разработка, согласование и утверждение календарного плана на учебный год | Сентябрь 2021 г. |
| Обеспечение финансовых, мотивационных, организационных условий для реализации программы проекта | Сентябрь 2021г. | Календарный план ЭД, приказы учреждения образования |
| 2. Прогностично-проектировочный | Изучение теоретических исследований по теме проекта | В течение учебного года | Аналитический обзор, банк нормативной, научной, методической литературы по теме ЭД |
| Изучение методической, психологической литературы по теме проекта | В течение учебного года |
| Изучение основополагающих идей, подходов, принципов проектирования информационно-образовательных ресурсов | Сентябрь - октябрь  2021 г. |
| Изучение опыта работы учреждений образования по теме проекта | В течение учебного года |
| Анализ требований образовательного стандарта | Сентябрь - октябрь  2021 г. | Аналитический обзор требований образовательного стандарта |
| Разработка электронных информационно-образовательных ресурсов (учебников, учебных пособий, методических рекомендаций, справочников, веб-приложений, тестирующих программ, видеоуроков и др.) по учебным дисциплинам общеобразовательного и профессионального компонента | Октябрь 2021 г. -  апрель 2022 г. | Учебно-программная документация |
| 3.Практический | Обучение педагогических работников, занятых в реализации проекта ЭД | Октябрь 2021 г. | Предложения в план повышения квалификации, переподготовки, стажировки участия в семинарах |
| Организация и осуществление образовательного процесса на платформе Moodle | Октябрь 2021 г. -  март 2022 г. | Промежуточный отчет по проекту |
| Создание личных сайтов педагогов | Январь 2022 г. | Сайт педагога |
| Осуществление мониторинга результатов применения информационно-образовательных ресурсов | Март 2022 г. | Результаты мониторинга |
| Корректировка учебно-программной документации | Апрель - май 2022 г. | Скорректированная УПД |
| Размещение информации по теме проекта на сайте УО, в СМИ | В течение учебного года | Информационные материалы |
| 4. Обобщающий | Обработка полученных результатов экспериментальной деятельности, соотнесение их с целями и задачами проекта, установление степени достижения поставленной цели. | Март 2022 г. | Отчет о результатах ЭД.  Разработанные модульные учебные программы, рекомендации по их использованию в образовательном процессе |
| Заслушивание на заседании совета УО состояния работы по экспериментальной деятельности | Март 2022 г. | Протокол заседания совета колледжа |
| Оформление промежуточного отчета | Апрель 2022 г. | Отчет о результатах экспериментальной деятельности |

**Критерии и показатели**

**определения эффективности экспериментальной деятельности**

|  |  |
| --- | --- |
| **Критерии** | **Показатели** |
| 1. Качество разработанного по каждому учебному предмету (дисциплине) профессионального компонента содержания учебного материала | 1.1. Полнота охвата всего объема материала, изучаемого по учебному предмету (дисциплине), разработанному содержанию.  1.2. Степень соответствия разработанного содержания учебного материла требованиям учебных программ.  1.3. Степень соответствия содержания учебного материала разработанному перечню основных знаний, умений, навыков, которыми должны овладеть учащиеся.  1.4. Степень возможности и целесообразности использования при изучении содержания учебного материала аудио- и видеовизуальных средств, демонстрационных и презентационных материалов, ЭСО |
|  |
| 2. Качество организации образовательного процесса на основе использования ИКТ | 2.1. Соответствие кадрового и материально-технического обеспечения.  2.2. Степень мотивации и ценностной ориентации учащихся и педагогических работников.  2.3. Соответствие знаний учащихся требованиях образовательного стандарта |
| 3. Качество обучения на основе ИКТ (в сравнении с обучением до использования этого подхода) | 3.1. Изменения в успеваемости учащихся. |
| 3.2. Изменения в мотивации учащихся. |
| 3.3. Характер отзывов об эффективности применяемого подхода (учащихся, педагогических работников, заказчиков кадров и др.) |

|  |  |
| --- | --- |
| Директор  учреждения образования  «Могилевский государственный  технологический колледж»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ В.М.Страхолет  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2021 г. | СОГЛАСОВАНО  Первый заместитель начальника главного управления по образованию Могилевского облисполкома  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ И.Г.Лошкевич  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2021 г. |

Начальник центра

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ В.Г.Толстихин

Начальник отдела

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Ж.В.Ольховская

Методист

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ В.В.Голикова