**ИТОГОВЫЙ ОТЧЕТ ПО ПРОЕКТУ**

**«Внедрение модели заочной формы получения образования на основе модульного подхода при освоении программы среднего специального образования» за 2017/2020 учебные года**

**Консультант проекта:** Ильин Михаил Васильевич, профессор кафедры общей и профессиональной педагогики учреждения образования «Республиканский институт профессионального образования», кандидат педагогических наук, доцент.

**Цель проекта:** разработать и апробировать модель заочной формы получения образования на основе модульного подхода при освоении программы среднего специального образования по специальности «Производство продукции и организация общественного питания (по направлениям)», квалификации техник-технолог.

**Задачи проекта:**

1. Определить основные профессиональные компетенции по каждой изучаемой дисциплине профессионального компонента.

2. Разработать модульные учебные программы по учебным дисциплинам специального цикла с формулировкой образовательных целей по освоению знаний, умений и навыков.

3. Разработать содержание учебного материала в виде логически завершенных блоков в структуре учебных дисциплин.

4. Разработать систему заданий по каждой учебной дисциплине специального цикла, методические руководства по их самостоятельному выполнению.

5. Апробировать разработанные модульные учебные программы изучения учебных дисциплин в заочной форме получения среднего специального образования.

6. Проанализировать результаты апробации разработанных модулей учебных дисциплин в образовательном процессе заочной формы получения среднего специального образования.

7. Осуществить экспертную оценку качества разработанных модульных программ по учебным дисциплинам.

**Гипотеза:**

Возрастание роли профессионального образования в условиях модернизации экономики республики обусловливает создание необходимых условий для получения его взрослым населением без отрыва от производства.

Специфической особенностью заочной формы получения образования является преобладающий характер самостоятельной работы, которая имеет ряд особенностей, а именно, ограниченная педагогическая регуляция, ограниченный контакт «обучающийся-преподаватель», большой объем материала, нехватка времени. В этих условиях ощущается недостаток необходимых средств научно-методического обеспечения, обеспечивающих дифференциацию самостоятельной работы.

Если изучаемый материал распределить на законченные блоки информации (модули, учебные элементы), обеспечивающие возможность достижения каждым обучающимся требуемых дидактических целей, сопровождая их системой заданий, руководством по их выполнению, необходимым оптимальным теоретическим материалом и совокупностью средств контроля и самоконтроля для диагностики результатов учебных достижений, то в значительной степени повысится результативность самостоятельного освоения обучающимися содержания учебных программ и соответственно, повысится эффективность образовательного процесса, что особенно актуально при заочной форме получения образования.

**Критерии и показатели, по которым определяется эффективность**

**инновационной деятельности**

|  |  |
| --- | --- |
| Критерии | Показатели |
| 1. Качество разработан-ного по каждой учебной дисциплине профессио-нального компонента содержания учебного материала | 1.1. Полнота охвата всего объема материала, изучаемого по учебной дисциплине, разработанному содержанию. |
| 1.2. Степень логической завершенности выделенных блоков в структуре учебной дисциплины. |
| 1.3. Степень соответствия разработанного содержания учебного материла требованиям учебных программ. |
| 1.4. Степень соответствия содержания учебного материала разработанному перечню основных знаний, умений, навыков, которыми должны овладеть учащиеся. |
| 1.5. Степень возможности и целесообразности использования при изучении содержания учебного материала аудио- и видеовизуальных средств, демонстрационных и презентационных материалов, ЭСО. |
| 2. Качество организации образовательного процесса заочной формы получения образования на основе модульного подхода | 2.1. Соответствие кадрового и материально-технического обеспечения.2.2. Степень мотивации и ценностной ориентации учащихся и педагогических работников.2.3. Соответствие знаний учащихся требованиях образовательного стандарта. |
| 3. Качество обучения на основе модульного подхода (в сравнении с обучением до использования этого подхода) | 3.1. Изменения в успеваемости учащихся. |
| 3.2. Изменения в мотивации учащихся. |
| 3.3. Изменения в «потерях контингента». |
| 3.4. Характер отзывов об эффективности применяемого подхода (учащихся, педагогических работников, заказчиков кадров и др.)  |

**Сроки реализации проекта:**

Программа инновационной деятельности рассчитана на сентябрь 2017 года – июнь 2020 года.

**Учреждение образования, на базе которого осуществляется инновационная деятельность:** учреждение образования «Могилевский государственный технологический колледж со статусом инновационной площадки.

**Количество участников проекта**: всего в проекте участвовало 66 человек, из них 10 преподавателей, учащиеся заочной формы получения образования по специальности «Производство продукции и организация общественного питания» - 53 человека.

Руководитель инновационной площадки – директор учреждения образования «Могилевский государственный технологический колледж» - Страхолет В.М.;

заместитель руководителя инновационной площадки – заместитель директора по учебной работе – Шалохина Н.С.;

методист колледжа – Мешкова Е.В.;

преподаватели учебных дисциплин профессионального компонента – Терпинская Т.В., Павлюченко С.П., Булаева И.К., Котова О.А., Савицкая Ю.Н., Наумова М.Л., Киндерева Т.М., Кравченко В.В., Костина Т.В., Савкина И.А.

**Основные результаты деятельности**

Инновационная деятельность в учреждении образования осуществлялась в соответствии с:

приказом Министерства образования Республики Беларусь от 07.07.2017 № 470 «Об экспериментальной и инновационной деятельности в 2017/2018 учебном году»;

приказом Министерства образования Республики Беларусь от 26.07.2018 № 615 «Об экспериментальной и инновационной деятельности в 2018/2019 учебном году»;

приказом Министерства образования Республики Беларусь от 30.07.2019 № 617 «Об экспериментальной и инновационной деятельности в 2019/2020 учебном году»;

приказом главного управления по образованию Могилевского областного исполнительного комитета от 17.07.2017 № 228 «Об экспериментальной и инновационной деятельности в 2017/2018 учебном году»;

приказом главного управления по образованию Могилевского областного исполнительного комитета от 31.08.2018 № 302 «Об экспериментальной и инновационной деятельности в 2018/2019 учебном году»;

приказом главного управления по образованию Могилевского областного исполнительного комитета от 23.08.2019 № 289 «Об экспериментальной и инновационной деятельности в 2019/2020 учебном году»;

календарным планом инновационной деятельности учреждения образования «Могилевский государственный технологический колледж» на

2017/2018 учебный год»;

календарным планом инновационной деятельности учреждения образования «Могилевский государственный технологический колледж» на

2018/2019 учебный год»;

календарным планом инновационной деятельности учреждения образования «Могилевский государственный технологический колледж» на

2019/2020 учебный год»;

Реализация проекта инновационной деятельности осуществлялась в три этапа.

1. ***Организационный этап (сентябрь 2017, 2018, 2019)***

***Цель этапа:*** обеспечение необходимых условий для реализации инновационного проекта: организационных, кадровых, методических, материально-технических, финансовых.

На данном этапе издан:

приказ от 01.09.2017 № 148 «Об инновационной деятельности в 2017/2018 учебном году»

приказ от 31.08.2018 № 180 «Об инновационной деятельности в 2018/2019 учебном году»;

приказ от 30.08.2019 № 181 «Об инновационной деятельности в 2019/2020 учебном году».

Данными приказами созданы творческие группы, работающие над реализацией инновационного проекта, и определены основные направления их деятельности.

Разработаны календарные планы инновационной деятельности в учреждении образования на 2017/2018, 2018/2019 и 2019/2010 учебные года.

Работа творческой группы была направлена на выполнение мероприятий, предусмотренных календарным планом.

Разработаны планы работы творческой группы, личные календарные планы участников проекта.

Для реализации поставленных задач обеспечены финансовые, мотивационные и организационные условия.

Подготовлена материальная база и созданы условия для коллективной творческой деятельности по реализации проекта.

Проведено обучение участников творческой группы. Участники инновационной деятельности обеспечены необходимой учебной и справочной литературой, персональными компьютерами, имеющими выход в интернет. Предоставлены необходимые технические средства для работы с документами.

Сформирован банк нормативной, научно-методической литературы по организации инновационной деятельности.

***Вывод:*** в учреждении образования созданы организационные, кадровые, методические, материально-технические, финансовые условия для реализации инновационного проекта.

1. ***Прогностично-проектировочный этап (сентябрь-май)***

***Цель этапа:*** разработка нормативного, программного, учебно-методического обеспечения.

На данном этапе изучены принципы проектирования модульного обучения, такие как:

сочетание комплексных, интегрирующих и частных дидактических целей;

полноты учебного материала в модуле;

относительная самостоятельность учебных элементов модуля;

оптимальный объем информационного и методического материала.

Проведен анализ требований образовательного стандарта ОС РБ 2-91 01 01 01-2013 «Производство продукции и организация общественного питания (по направлениям)», утвержденного постановлением Министерства образования Республики Беларусь от 27.12.2013 № 142 и от 29.04.2019 № 46, к уровню подготовки выпускников.

С учетом проведенного анализа определены требования по областям знаний и спрогнозированы результаты их достижения в соответствии с уровнями усвоения учебного материала.

Проведена систематизация учебно-методических комплексов, скорректирована учебно-программная документация. В результате проделанной работы, с учетом проведенной систематизации и анализа, разработаны модульные программы по учебным дисциплинам профессионального компонента.

2017/2018 учебный год – модульные программы учебных дисциплин «Товароведение пищевых продуктов», «Технология приготовления пищи», «Организация производства и обслуживание на объектах общественного питания», «Гигиена и санитария общественного питания», «Оборудование объектов общественного питания».

2018/2019 учебный год – модульные программы учебных дисциплин

«Физиология питания», «Информационные технологии», «Технология приготовления блюд белорусской кухни» и продолжена работа по разработке модульных программ по учебным дисциплинам «Технология приготовления пищи», «Организация производства и обслуживание на торговых объектах общественного питания».

2019/2020 учебный год – модульные программы учебных дисциплин

«Стандартизация и контроль качества продукции общественного питания», «Технология продукции мировой кухни», «Организация производства и обслуживание на специализированных объектах общественного питания», «Оборудование специализированных объектов общественного питания», «Иностранный язык (профессиональная этика)».

Разработанные модульные программы учебных дисциплин представляют совокупность модулей и соответствующих им учебных элементов, которые конкретизируют содержание модулей.

Пояснительная записка к модульной программе ориентирована, прежде всего, на обучающегося.

Учебный модуль применительно к учебной дисциплине включает:

четко сформулированные цели;

содержание учебного материала в виде логически завершенных блоков (модулей) в структуре учебной дисциплины;

систему заданий, методическое руководство по их самостоятельному выполнению с целью формирования необходимых знаний, умений;

систему контроля и оценивания результатов обучения, включая формы самоконтроля, самооценки и самокоррекции учебной деятельности.

Структура модульных программ учебных дисциплин включает:

модуль нулевой (М-0), который служит введением в изучение учебной дисциплины. Назначение данного модуля – сориентировать учащихся в учебной дисциплине, предварить его изучение. Он включает так же цель изучения учебной дисциплины, которая формулируется через результат учебной деятельности учащихся;

модуль М-1…М-n представляют собой автономные компоненты учебного материала, т.е. законченные блоки информации, обеспечивающие возможность достижения каждым обучающимся поставленных целей;

модуль М-R представляет собой резюме (обобщение) информационного характера;

модуль М-К представляет собой совокупность средств контроля, используемых для диагностики результатов учебных достижений обучающихся по результатам изучения содержания модульной программы.

Основными компонентами содержания учебных модулей являются:

содержание заданий для учащихся, сопровождаемых руководством по их выполнению;

теоретический материал для учащихся.

Задания представляют собой целевую программу действий обучающихся, направленную на освоение содержания учебного модуля.

Руководство по выполнению заданий содержит пояснения по выполнению заданий, советы по работе с учебным материалом. В руководстве приводятся источники информации, которые следует использовать при выполнении заданий.

Содержание разработанных модульных программ в полном объеме соответствует разработанным критериям и показателям.

Разработанные модульные программы представлены в виде электронных средств обучения, разработанных в оболочке AutoPlay, и размещены на сайте колледжа.

Результаты инновационной деятельности обсуждались на заседаниях цикловой комиссии и заседании совета колледжа.

***Вывод:*** результатами деятельности творческих групп являются разработанные модульные программы по изучению 13 учебных дисциплин профессионального компонента. Полученные результаты соответствуют ожидаемым, и являются отправным элементом для внедрения модульного подхода в изучении учебных дисциплин. Выполненную работу можно считать эффективной.

1. ***Практический этап (октябрь 2017 – март 2020)***

***Цель этапа:*** реализация на практике поставленных задач инновационного проекта. Мониторинг и оценка результатов применения модульного подхода.

На данном этапе проведена основная работа по практической реализации задач инновационного проекта.

Перед началом работы проведен мониторинг стартовой готовности обучающихся к работе с модульными программами учебных дисциплин, мотивации преподавателей к разработке модульных программ и применению их в процессе обучения, определение динамики образовательных достижений. Мониторинг проводился в два этапа:

первоначальный;

итоговый.

Для этого использовались следующие методы:

анкетирование;

метод педагогического наблюдения.

На этапе внедрения в образовательный процесс модульных программ проведены исследования среди обучающихся и преподавателей, целью которых было определение отношения обучающихся к переходу от традиционной технологии обучения к модульной.

Инструментарием для проведения мониторинга явились разработанные анкеты для педагогов и учащихся.

Первоначальный этап мониторинга проведен в 2017/2018 учебном году, а в 2019/2020 учебном году проведен итоговый этап.

**Сравнительная диаграмма уровня мотивации преподавателей к разработке модульных программ и применению их в процессе обучения по результатам анкетирования за 2017/2020 годы**

***Вывод:*** данные анкетирования свидетельствуют о том, что в значительной степени возросла работа преподавателей по самообразованию, педагогическое творчество. Принципиально изменилось и положение преподавателя в учебном процессе. Прежде всего, изменилась его роль в этом процессе. Поскольку управление учебной деятельностью осуществлялось в основном через модули, то задача преподавателя состояла в грамотном выделении интегрированных дидактических целей модуля и структурирование содержания учебного материала под эти цели. Новое содержание подготовки преподавателя к процессу обучения привело к анализу своего опыта, знаний, умений, поиску более совершенных форм и методов обучения.

Преподаватели отметили следующие достоинства использования модели заочной формы получения образования на основе модульного подхода:

возможность адаптации содержания к потребностям обучающихся;

выбор содержания в соответствии с заявленной обучающимся проблемой;

учет интересов обучающихся;

гибкий график усвоения нового материала;

накопительный принцип в самооценке.

Опыт показал, что преподаватели в процессе инновационной деятельности выросли профессионально. Поэтому можно сделать вывод, что процесс овладения теорией и практикой модульного обучения – это путь профессионального самосовершенствования педагога, возможность для его самореализации.

 На установочной сессии в 2017 году учащиеся познакомились с модульной системой обучения, организацией образовательного процесса, модульными программами по предметам профессионального компонента, рекомендациями по обучению на модульной основе. Образовательный процесс в группе начался с мониторинга готовности перехода учащихся от традиционной технологии обучения к обучению на модульной основе

**Определение готовности перехода учащихся от традиционной технологии обучения к обучению на модульной основе**

В результате проделанной работы определили, что 85% учащихся заинтересованы и готовы попробовать обучение на модульной основе, 10% - не могут выразить уверенности в своем желании, но готовы попробовать и 5% - от ответа воздержались.

На весенней сессии в 2018 и в 2020 году было проведено мониторинговое исследование среди обучающихся, целью которого являлось определение отношения учащихся к переходу от традиционной технологии обучения к модульной.

**Сравнительная диаграмма уровня готовности обучающихся к работе с модульными программами учебных дисциплин по результатам анкетирования за 2018/2020 годы**

***Вывод:*** в начале внедрения инновационного проекта уровень готовности учащихся для работы с модульными программами учебных дисциплин был ниже, чем на момент завершения. По мере ознакомления с модулями возрос интерес к процессу обучения. Разница обусловлена тем, что учащиеся получили пошаговую программу для самостоятельного изучения учебного материала, средства контроля. Это в значительной степени повышает мотивацию, развивает творческий потенциал учащихся.

Внедрение модульных программ учебных дисциплин в образовательный процесс осуществлено посредством выполнения определенных действий, включающих:

поэтапное ознакомление учащихся с содержанием учебных модулей в период проведения установочных занятий;

организацию работы с учебными модулями на лабораторно-экзаменационных сессиях;

использование учебных модулей для самостоятельной работы в межсессионный период в электронном виде, так как они являются электронным образовательным ресурсом и размещены на сайте колледжа;

выполнение контрольных заданий, осуществление самоконтроля и самооценки усвоения учебного материала.

Оценка усвоения модуля предполагает демонстрацию или подтверждение того, что обучающиеся освоили требуемые компетенции, сформулированные в целях по каждому конкретному модулю, и могут осуществлять все необходимые действия в рамках данной компетенции.

Оценка проводится в виде вводного, текущего и итогового контроля знаний. Вводный контроль проводится преподавателем в период установочных сессий, текущий и итоговый – в период лабораторно-экзаменационных сессий и оценивается по следующим показателям: оценка на занятиях в период сессии; оценка знаний, полученных в результате самостоятельной работы в межсессионый период с учетом самооценки обучающегося.

Итоговый контроль осуществляется в виде обязательной контрольной работы, домашней контрольной работы, зачета, экзамена.

Процесс внедрения модульных программ учебных дисциплин показал, что наиболее эффективной при осуществлении контроля и оценки усвоения учебного материала является рейтинговая система.

Главная задача рейтинговой системы заключается в повышении мотивации учащихся к освоению модульной программы учебной дисциплины путем более высокой дифференциации оценки их учебной деятельности, стимулирования регулярной самостоятельной работы, повышения уровня познавательного процесса.

Рейтинговая система разработана с учетом трудоемкости каждой учебной дисциплины через рейтинговые баллы. Полное и качественное усвоение учащимися учебной дисциплины в течение периода обучения оценивается максимальной суммой в 100 рейтинговых баллов.

Обучающимся, успешно освоившим содержание учебных модулей в течение периода обучения, при сумме рейтинговых баллов от 85 до 100 выставляется отметка «9» - «10», от 75 до 84 – «7» - «8», от 60 до 74 – «5» -«6», от 40 до 59 – «4». Обучающиеся, получившие менее 40 баллов, выполняют коррекционные задания по индивидуальной программе.

Система оценки успеваемости доводится до сведения обучающихся на первом занятии по учебной дисциплине.

Действительно, при модульном обучении каждый обучающийся включился в активную и эффективную учебно-познавательную деятельность, работал с дифференцированной по содержанию и дозе помощи программой. Проведена индивидуализация контроля, самоконтроля, коррекции, консультирования, степени самостоятельности. Важно, что обучающийся имел возможность в большей степени самореализовываться и это способствовало мотивации учения.

Данная модель обучения гарантирует каждому освоение стандарта образования и продвижения на более высокий уровень обучения, развитие самостоятельности.

Проведенный сравнительный анализ по результатам итоговой диагностики дает право говорить о положительных результатах и успешности внедрения инновационного проекта.

1. ***Обобщающий этап (март 2018, 2019, 2020)***

***Цель этапа***: обобщение и распространение инновационной деятельности.

Наш вариант модели – это, по сути, ряд последовательных взаимосвязанных этапов обучения, включающих в себя цели, содержание учебного материала, систему действий по его усвоению, прогнозируемые результаты деятельности, нормативно-диагностические требования к каждому этапу обучения. Данная модель может быть использована теми, кто только приступает к использованию ее в заочной форме обучения, а также теми, кто хочет создать собственный вариант модели.

Разработанные модульные учебные программы рассматривались на заседаниях творческой группы. Осуществлялась обработка полученных данных, соотношение результатов инновационной деятельности с целями и задачами, установление степени достижения поставленной цели. Давались рекомендации по использованию разработанных учебных модульных программ в образовательном процессе.

Отчет о результатах инновационной деятельности ежегодно заслушивался на заседании совета колледжа.

Опыт работы учреждения образования над темой инновационного проекта был рассмотрен в январе 2020 года на областном заседании учебно-методического объединения по специальности «Общественное питание» в учреждении образования «Могилевский государственный технологический колледж». В рамках заседания заместителем директора по учебной работе Шалохиной Н.С. представлен опыт работы колледжа по реализации инновационной деятельности по проекту «Внедрение модели заочной формы получения образования на основе модульного подхода при освоении программы среднего специального образования», применению в образовательном процессе модульной технологии обучения при организации заочной формы получения образования.

Преподавателем Савицкой Ю.Н. проведен урок в группе заочной формы получения образования по учебной дисциплине «Организация производства и обслуживание на объектах общественного питания, где было продемонстрировано применение модульной технологии обучения в образовательном процессе.

Модульные учебные программы по учебным дисциплинам представлены в виде электронных образовательных ресурсов и размещены на сайте колледжа.

***Вывод:*** данные, полученные в результате проделанной работы, подтвердили выдвинутую гипотезу о том, что распределение изучаемого материала на законченные блоки информации (модули, учебные элементы), обеспечивающие возможность достижения каждым обучающимся требуемых дидактических целей, сопровождая их системой заданий, руководством по их выполнению, необходимым оптимальным теоретическим материалом и совокупностью средств контроля и самоконтроля, в значительной степени повышает результативность самостоятельного освоения обучающимися содержания учебных программ и, соответственно, повышает эффективность образовательного процесса, что особенно актуально при заочной форме получения образования.

**Предложения по использованию полученных результатов в образовательном процессе**

Анализируя итоги работы по внедрению модели заочной формы получения среднего специального образования на основе модульного подхода можно сделать следующие выводы:

1. Модульная технология является оптимальной системой обучения, позволяющей эффективно решать вопросы профессиональной подготовки учащихся заочной формы получения образования.
2. Разработанная модель модульной технологии обучения учащихся-заочников внедрена в образовательную систему колледжа и активно используется при организации обучения учащихся заочной формы получения образования по специальности «Производство продукции и организация общественного питания» наборов 2018, 2019, 2020 годов.
3. Разработанная модель модульной технологии может быть внедрена в образовательную систему и использоваться при организации дневной формы получения образования.
4. Перевод модульных учебных программ в разряд электронных средств обучения позволяет использовать весь спектр средств обучения (учебные пособия, видеофильмы, справочники и др.) не выходя из дома.
5. Результаты мониторинга подтверждают эффективность разработанной модели модульной технологии обучения учащихся заочной формы получения образования о чем свидетельствует более осознанное усвоение знаний и умений, повышение интереса к изучаемым дисциплинам и значительное развитие профессиональных интересов и компетентности специалистов.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Директор**  |  | **СОГЛАСОВАНО** |
| Учреждения образования «Могилевский государст-венный технологический колледж» |  | Начальник главного управ-ления по образованию Моги-левского облисполкома |
| \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ В.М.Страхолет |  | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_А.Б.Заблодский |