

Памятка для педагогов

по организации воспитательной работы в учебной группе:

1. Действовать только тактично.
2. Выслушивать все, реагируя позже, выбрав подходящий момент, без раздражения, высказывая свое мнение, вносить поправки в услышанное.
3. Быть самокритичным, принципиальным, стараться настолько укрепить доверие учащегося, чтобы он делился с педагогом своими проблемами.
4. Не пытаться загнать учащегося в угол, поставить в затруднительное положение.
5. Стараться соблюдать принцип: чем больше мы уважаем человека, тем выше наши требования к нему.
6. Требуя что-то от учащихся, нельзя торговаться.
7. В личных беседах усиливать целенаправленную жизненную ориентацию учащихся.
8. Навести такой порядок в своем коллективе, чтобы ребята видели в педагоге стабильную точку опоры – уверенность в жизни.
9. Не следует оказывать постоянное давление на подростка или юношу и предъявлять чрезмерные требования в отношении достижения все лучших и лучших результатов (в учебе, жизни и т.д.) Учащихся важно принимать такими, какие они есть. Они должны чувствовать, что их любят не за хорошее поведение и успехи, а потому, что они являются личностями.
10. Жалость и сочувствие снижают самооужание, тогда как эмпатия способствует его повышению, поскольку она не содержит осуждения. Самооценка у подростков зависит от развития физических, социальных и трудовых навыков.
11. Поощрять занятия спортом, успехи среди друзей. Рано или поздно подросток или юноша должен приобрести независимость от семьи, колледжа и окружающих сверстников, наладить



отношения с противоположным полом, подготовить себя к самостоятельной жизни, выработать собственную осмысленную жизненную позицию. В этих начинаниях ему необходима тактичная и умная поддержка.

12. Эффективной стратегией является обязательное обучение жизненным навыкам, вначале на жизненных примерах других, обучение навыкам оказания поддержки сверстникам и друзьям, а также умению в случае необходимости обращаться за помощью к взрослым. Способствовать развитию и укреплению чувства идентичности у любого учащегося.

13. Поощрять выражение эмоций и чувств. Содействовать серьезному отношению к собственным чувствам и поощрять их искреннему обмену переживаниями с родителями и другими взрослыми, такими как педагоги, фельдшер, друзья, спортивный тренер, священник.

14. Предотвращать запугивание и физическое насилие в учреждении. Это является необходимой мерой обеспечения безопасной обстановки, свободной от взаимной нетерпимости.

15. Информировать о возможностях оказания помощи. Доступность специальных служб оказания помощи должна обеспечиваться путем широкого распространения сведений о них. Речь идет, например, об информации относительно телефонных номеров кризисных телефонных линий и служб неотложной психиатрической помощи (на стенде и сайте).

16. Практиковать доверительное общение. Диалог с человеком во время суицидального кризиса является необычайно важным. Молодежь в состоянии суицидального кризиса особенно чувствительна не столько к тому, что говорится, но и, к тому, как это говорится.