

УТВЕРЖДАЮ
Начальник Главного управления
воспитательной работы и
молодежной политики
_____ Э.В. Томильчик

**Методические рекомендации
«Особенности организации социальной, воспитательной и
идеологической работы в учреждениях профессионального
образования в 2018/2019 учебном году»**

I. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

**II. НОРМАТИВНОЕ ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ СОЦИАЛЬНОЙ,
ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ И ИДЕОЛОГИЧЕСКОЙ РАБОТЫ**

III. НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

3.1. Программно-планирующая документация воспитания.

*3.2. Мониторинг качества социальной, воспитательной и
идеологической работы в учреждениях профессионального образования.*

3.3. Организационно-методическая деятельность.

**IV. АКТУАЛЬНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ СОЦИАЛЬНОЙ,
ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ И ИДЕОЛОГИЧЕСКОЙ РАБОТЫ**

*4.1. Идеологическое воспитание, развитие информационного
пространства.*

4.2. Гражданское и патриотическое воспитание.

*4.3. Поддержка и развитие молодежных инициатив, ученического
самоуправления, сопровождение одаренных учащихся.*

*4.4. Воспитание культуры безопасности жизнедеятельности и
здорового образа жизни.*

*4.5. Профилактика противоправного поведения учащейся молодежи.
Духовно-нравственное воспитание.*

4.6. Семейное и гендерное воспитание.

*4.7. Профессиональное образование в интересах устойчивого
развития. Экономическое воспитание.*

*4.8. Деятельность социально-педагогической и психологической
службы. Защита прав и законных интересов учащихся.*

4.9. Формирование культуры быта и досуга в условиях общежития.

4.10. Организация и проведение «Профессиональных суббот».

V. ЗАКЛЮЧЕНИЕ

VI. ПРИЛОЖЕНИЯ

*6.1. Перечень нормативных правовых документов, информационно-
аналитических материалов по актуальным направлениям социальной,
воспитательной и идеологической работы в учреждениях
профессионального образования.*

6.2. Методические рекомендации по применению критериев и показателей эффективности идеологической и воспитательной работы с обучающимися, педагогическими работниками в учреждениях профессионально-технического и среднего специального образования.

I. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Роль молодежи в современном обществе возрастает, поскольку ее рассматривают в качестве стратегического ресурса государства. Именно молодежь способна активно реагировать на инновации, предлагать нестандартные пути решения проблем, стремиться к совершенствованию.

Обеспечение высокой эффективности идеологической и воспитательной работы с учащейся молодежью – одна из актуальных задач, стоящих сегодня перед педагогическими коллективами учреждений образования.

В учреждениях профессионально-технического и среднего специального образования Республики Беларусь создана и функционирует целостная система идеологической и воспитательной работы в соответствии с Концепцией непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи. Воспитательная работа в сфере профессионального образования имеет ряд особенностей:

- профессиональная направленность воспитания учащихся;
- формирование социально-профессиональных компетенций в процессе получения профессии;
- развитие технического и творческого мышления в соответствии с модернизацией производств и технологий, изменениями в содержании труда;
- совершенствование системы оценки качества воспитания и развития личности.

II. НОРМАТИВНОЕ ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ СОЦИАЛЬНОЙ, ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ И ИДЕОЛОГИЧЕСКОЙ РАБОТЫ

Приоритет идеологического воспитания закреплен в основных нормативных правовых документах Министерства образования Республики Беларусь: Кодексе Республики Беларусь об образовании, Концепции и Программе непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи на 2016-2020 гг., подпрограмме «Молодежная политика» Государственной программы «Образование и молодежная политика» на 2016-2020 гг., на основе которых осуществляется организация воспитательной работы на учебный год (Приложение 1).

Нормативные правовые акты, инструктивно-методические и иные материалы по вопросам воспитания также доступны на сайте Министерства образования (<http://edu.gov.by>, раздел «Система образования»: вкладки «Идеологическая работа и воспитание»), учреждения образования «Республиканский институт профессионального образования» (<http://riro.unibel.by>, разделы «Идеология и воспитание»).

III. НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

3.1. Программно-планирующая документация воспитания.

Система планирования воспитательной работы в учреждении образования включает:

1. *Программу воспитательной работы учреждения образования*, которая разрабатывается на пять лет, принимается на заседании Совета учреждения образования и утверждается руководителем.

2. *План воспитательной работы учреждения образования* – разрабатывается на учебный год, обсуждается и принимается на заседании Совета учреждения образования, утверждается руководителем.

3. *План воспитательной работы куратора учебной группы* – разрабатывается на учебный год с учетом Плана воспитательной работы учреждения образования, утверждается заместителем директора по воспитательной работе.

4. *План воспитательной работы воспитателя* – разрабатывается на учебный год с учетом Плана воспитательной работы учреждения образования, утверждается заместителем директора по воспитательной работе.

5. *План работы социально-педагогической и психологической службы учреждения образования на учебный год*, который является разделом плана воспитательной работы учреждения образования.

6. *План работы учебно-методического объединения кураторов учреждения образования* и др.

В новом учебном году следует усилить контроль за деятельностью кураторов учебных групп, воспитателей общежитий в вопросах планирования их деятельности в соответствии с Планом идеологической и воспитательной работы учреждения образования.

Основой для планирования на учебный год является анализ работы за предшествующий учебный год, информационно-аналитические справки и отчеты о выполненной работе, основные направления воспитательной работы и мероприятия Программы непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи в Республике Беларусь.

При планировании воспитательной работы необходимо учитывать результаты мониторинга эффективности воспитательной работы, ежегодно проводимого в учреждении образования.

Научно-методическое обеспечение воспитания в учреждениях профессионального образования должно включать:

методическую документацию, к которой относятся методики воспитания, методические рекомендации, инструктивно-методические письма;

учебно-методические пособия (к использованию в воспитательном процессе допускаются учебно-методические пособия и иные издания, рекомендованные Министерством образования Республики Беларусь, учреждением образования «Республиканский институт профессионального образования» (далее – РИПО), по отдельным направлениям работы – разработанные научно-методическим учреждением «Национальный институт

образования» и государственным учреждением образования «Академия последиplomного образования»);

информационно-аналитические материалы (материалы, справки, отчеты, информационные письма, содержащие статистическую и аналитическую информацию, доклады и иные материалы по организации воспитательной и идеологической работы).

Обращаем внимание руководителей учреждений ПТО и ССО на необходимость своевременной актуализации научно-методического обеспечения воспитательного процесса. Подробная информация о новых учебно-методических пособиях регулярно размещается на новостной ленте республиканского портала «Профессиональное образование».

Для эффективного решения задач воспитания, вовлечения учащихся в разнообразную конструктивную содержательную деятельность, необходим богатый арсенал форм и методов воспитательного воздействия, использование которых позволяет мобилизовать, организовать и активизировать деятельность учащихся. С этой целью в учреждениях профессионального образования республики осуществляется *экспериментальная и инновационная деятельность* по основным направлениям воспитания, в ходе которой анализируются затруднения и противоречия в существующей практике воспитательной работы, разрабатываются и внедряются новые подходы в решении тех или иных задач. С целью повышения эффективности соответствующей деятельности в октябре 2018 года будет проведен *республиканский семинар-совещание «Внедрение результатов экспериментальной и инновационной деятельности как условие повышения эффективности воспитательного процесса в учреждениях профессионального образования»*.

По результатам апробации экспериментальных и инновационных проектов формируется банк лучших практик воспитания, размещенных на сайте «Идеология и воспитание» Республиканского портала «Профессиональное образование», также публикуются в электронном журнале «Воспитание. Личность. Профессия» (www.ripro.unibel.by) и в сборниках методических материалов.

3.2. Мониторинг качества социальной, воспитательной и идеологической работы в учреждениях профессионального образования.

Мониторинг выступает в качестве системного способа оценки качества воспитательного процесса с целью его изучения, оценки, прогноза, развития позитивных и предупреждения негативных процессов и определения перспективных направлений развития личности обучающихся. В процессе обработки информации используются методы количественного и качественного анализа, выявление и интерпретацией полученных результатов. Результаты мониторинга направлены на:

1. Выявление эффективного и неэффективного использования педагогических ресурсов для реализации задач воспитания.

2. Выявление проблем, препятствующих достижению целей воспитания.

3. Создание базы данных о состоянии воспитательного процесса, необходимой для принятия управленческих решений.

4. Оценку качества методического обеспечения воспитательного процесса.

5. Прогнозирование и разработку программ воспитания личности.

Системное изучение эффективности идеологической и воспитательной работы в условиях учреждений профессионального образования осуществляется по основным параметрам:

1. Личностное развитие (уровень воспитанности) обучающихся как показатель эффективности идеологической и воспитательной работы в учреждениях профессионального образования (личностные параметры).

2. Качество организации идеологической и воспитательной работы в учреждении профессионального образования (системные параметры).

Результаты мониторинга позволяют оценить эффективность форм, способов, приемов воспитательного воздействия, определить соответствие личностных и поведенческих характеристик нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям, являются основой для постановки целей, конкретизации задач, планирования и совершенствования содержания идеологической и воспитательной работы с учащейся молодежью.

Во исполнение пункта 3.2.2. приказа Министра образования Республики Беларусь «Об организации идеологической и воспитательной работы в учреждениях образования и мерах по повышению ее эффективности» от 14.11.2016 г. № 902 актуализированы методические рекомендации по применению критериев и показателей эффективности идеологической и воспитательной работы с обучающимися, педагогическими работниками в учреждениях профессионально-технического и среднего специального образования (Приложение 2).

3.3. Организационно-методическая деятельность.

В 2018-2019 учебном году в целях научно-методического обеспечения воспитательного процесса, повышения профессиональной компетентности субъектов воспитания учреждений ПТО и ССО, обмена положительным педагогическим опытом планируется организация и проведение мероприятий:

- республиканское инструктивно-методическое совещание «Актуальные направления идеологической и воспитательной работы в 2018/2019 учебном году» (в формате видеоконференции, август-сентябрь 2018 года);

- республиканский семинар-практикум для заместителей директоров по воспитательной работе «Эффективные подходы к организации индивидуальной профилактической работы в учреждениях профессионального образования» (май 2019 года);

- целевые курсы повышения квалификации для заместителей директора по воспитательной работе, кураторов учебных групп, специалистов СППС: «Организационно-методические основы деятельности СППС учреждений образования»; «Стратегия развития системы воспитания и социализации учащихся в учреждениях профессионального образования»; «Формирование ценностного отношения к жизни, ответственного и безопасного поведения у учащихся»; «Создание инклюзивного образовательного пространства в учреждении профессионального образования»;

- переподготовка по специальности: 1-09 01 73 «Информационно-идеологическая и воспитательная работа в учреждениях образования» с присвоением квалификации «Специалист по идеологической и воспитательной работе» (заочная форма получения образования, срок обучения: 18 месяцев).

IV. АКТУАЛЬНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ СОЦИАЛЬНОЙ, ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ И ИДЕОЛОГИЧЕСКОЙ РАБОТЫ

4.1. Идеологическое воспитание, развитие информационного пространства.

Основное внимание в новом учебном году необходимо обратить на эффективность **идеологического воспитания** учащихся, направленного на формирование ценностных ориентаций молодежи, отвечающих конкретным актуальным интересам государства, общества, определяющих объективное отношение человека к происходящим событиям, культурному и научному наследию, историческим достижениям, понимание человеком своего места в обществе.

Важнейшим условием эффективности идеологического воспитания является формирование у учащихся уважительного, бережного отношения к государственным символам как неотъемлемой части уважения к своей стране, ее прошлому и настоящему. Необходимо должное внимание уделять наполнению и актуализации наглядной агитации в учреждениях профессионального образования, особое внимание уделить оформлению уголков государственной символики.

Формирование мировоззренческих основ личности осуществляется в процессе привлечения учащихся к общественной жизни страны путем поддержки и участия в государственных мероприятиях, патриотических акциях, волонтерском движении, встречах с представителями государственных и общественных деятелей, представителей органов государственного управления, депутатов Палаты представителей Национального собрания Республики Беларусь. К проведению информационно-пропагандистской работы в учреждениях образования рекомендуется активно привлекать представителей общественного объединения «БРСМ», успешных выпускников, руководителей базовых предприятий.

Значимым условием эффективности идеологического воспитания является **развитие информационного пространства** воспитательной работы, особая роль в этой деятельности отводится развитию сайта учреждения образования. Вся информация об идеологической и воспитательной работе должна быть доступной, привлекать учащихся, вызывать желание принять участие в мероприятиях, присоединиться к молодежным акциям, высказывать свои идеи, убеждения. При этом администрации учреждений образования необходимо осуществлять постоянный контроль за содержательным наполнением разделов сайта, проводить предварительную экспертизу размещаемой на нем информации.

При организации воспитательной работы необходимо активнее использовать информационно-коммуникативные технологии с целью создания мультисенсорной интерактивной среды воспитания с потенциальными возможностями педагога и учащегося. Это предполагает создание совместно с учащимися видеороликов, мультимедийных презентаций, электронных газет, проведение радио- и теле-часов по актуальным проблемам в молодежной среде.

Информационное пространство учреждения образования необходимо организовать таким образом, чтобы каждому учащемуся нашлось место в этой деятельности. Это могут быть виртуальные мастерские, музеи, экспозиции, электронная библиотека, информационные или электронные журналы. Позитивно зарекомендовали такие формы работы, как ведение форумов, блогов педагогами учреждений образования. Для активизации деятельности в интернет-пространстве рекомендуется создавать официальные группы учреждений образования в социальных сетях; уделять внимание формированию культуры общения учащейся молодежи в социальных сетях, привлекая к этой деятельности актив учащихся.

Необходимо уделить особое внимание проведению мероприятий по обеспечению информационной безопасности учащихся, формированию у них критического мышления, совершенствованию умений работать с информацией, учиться противостоять кибербуллингу, троллингу и иным негативным проявлениям в информационном пространстве.

Существенным информационно-методическим ресурсом являются научно-методические журналы «Профессиональное образование», «Выхаванне і дадатковая адукацыя», «Диалог», электронный журнал «Воспитание. Личность. Профессия», которые следует активнее использовать в работе с педагогами и учащимися

4.2. Гражданское и патриотическое воспитание.

В новом учебном году необходимо продолжить работу по формированию у учащихся ценностного отношения к явлениям общественной жизни, бережного отношения к истории отечества, его культурному наследию, обычаям и традициям народа – любви к малой Родине.

Для формирования активной гражданской позиции, воспитания чувства патриотизма и национального самосознания учащихся целесообразно обеспечить участие в республиканских акциях: «За любимую Беларусь!», «Беларусь – моё Отечество», «Ганаруся табой, Беларусь!», «Будущее страны – за молодежью!», «Собери Беларусь в сердце своем», и др. В УПТО, УССО требуется еженедельно проводить мероприятия по освещению общественно-политических событий. Особый акцент при организации воспитательной работы в учреждениях профессионального образования следует сделать на формирование гражданской зрелости и готовности к службе в Вооруженных Силах Республики Беларусь: участие в республиканской акции «Служим Беларуси!»; военно-патриотических медиа-программах «Служба в вооруженных силах – мой долг перед Отечеством!», «Почетное звание – солдат Беларуси», «Есть такая профессия – родину защищать».

Особое внимание следует уделить мероприятиям, посвященным **Году малой Родины**, направленным на формирование у учащихся положительного отношения к своему Отечеству, чувства любви и привязанности к родным местам, в том числе участие в республиканской патриотической акции «Жыву ў Беларусі і тым ганаруся»; республиканской акции «Мой любимый город»; краеведческого проекта «Мая Беларусь»; историко-этнографических и пешеходных экскурсий по родному краю «Памятные места нашего города», «видео- и фоторепортажей «Мой город», «Мае мясціны»; исследовательских проектов «Пад небам Бацькаўшчыны», проведение кураторских часов «Край, где ты живёшь», тематические вечера «Моя малая родина» и др.

В новом учебном году необходимо принять участие в республиканской патриотической акции «Не меркнет летопись побед памяти верны», посвященной 75-й годовщине освобождения Республики Беларусь от немецко-фашистских захватчиков. Следует уделить внимание активизации клубной и кружковой работы, оформлению на базе музеев тематических выставок, экспозиций, уроков мужества, организации встреч с ветеранами.

Целесообразно расширять рамки традиционного музея, используя его виртуальные формы: «музей-экспозиция», «музей-мастерская», что позволяет создавать отдельные страницы и размещать архивные хроники, воспоминания участников и очевидцев событий Великой Отечественной войны.

В целях формирования патриотических качеств учащихся, ценностного отношения к наследию белорусского народа необходимо уделить внимание организации мероприятий, посвященных юбилейному XXV Дню белорусской письменности, празднование которого в текущем году пройдет 2 сентября в городе Иваново Брестской области (тематические выставки, виртуальные форумы, арт-проекты и др.).

4.3. Поддержка и развитие молодежных инициатив, ученического самоуправления, сопровождение одаренных учащихся.

Сегодня государство рассматривает молодёжь как самую инициативную, динамичную, предприимчивую часть населения, у которой есть желание создавать новое, искать наиболее успешные решения. Учреждениями образования всех уровней оказывается всесторонняя поддержка деятельности **первичных организаций ОО БРСМ**, созданы необходимые материально-технические условия для работы (аренда помещений, предоставление информационных площадей, средств коммуникативной связи и другое).

В новом учебном году особое внимание необходимо больше внимания уделять реализации *молодежных общественно значимых инициатив и проектов*, вовлекать молодёжь в социальную практику и информировать о потенциальных возможностях саморазвития, обеспечивать поддержку талантливой, научной, творческой и предпринимательской активной молодежи. Повышению качества работы по идеологическому воспитанию будет способствовать внедрение интерактивных форм работы (форумы, видеоконференции, открытые диалоги и др.).

Задача системы профессионального образования состоит в том, чтобы воспитать специалиста, способного к организаторской деятельности, инициативного, творческого, умеющего нести ответственность не только за себя, но и за коллектив. В решении этой задачи в новом учебном году УПТО и УССО следует более активно использовать потенциал молодежных общественных организаций, ученического самоуправления. Важно, чтобы вся жизнь обучающихся стала школой гражданского и нравственного становления, активного участия их в общественной жизни страны.

Ученическое самоуправление обеспечивает возможность каждому обучающемуся принимать участие в организаторской деятельности, уметь сочетать личные и групповые интересы.

В УПТО и УССО сложилась определенная структура ученического самоуправления, включающая постоянные органы – Совет учащихся, Совет лидеров, Совет колледжа, Старостат, Совет группы и др. или временные, созданные для организации и проведения конкретных акций, традиционных дел и праздников. Для координации деятельности органов ученического самоуправления в учреждениях профессионального образования могут создаваться отдельные сектора для работы по разным направлениям. Следует отражать деятельность органов ученического самоуправления в соответствующем разделе на сайте учреждения образования.

Ученическое самоуправление должно проводить деятельность согласно годовому плану работы, обеспечив регулярное проведение заседаний, решения которых отражаются в протоколах. В учреждении образования должно быть положение, регламентирующее деятельность органов самоуправления, в котором цели и задачи должны отражать общую стратегию развития, основные принципы деятельности, главные содержательные линии работы по развитию ученического самоуправления.

При организации работы учреждениям, реализующим программы ПТО и ССО, следует комплексно подходить к формированию системы самоуправления, при этом не смещать акцент работы органов ученического самоуправления только на досуг, не отождествлять формы ученического самоуправления и молодежные общественные организации (объединения). Учащиеся должны иметь возможность участвовать в разработке локальных актов учреждения образования на основе партнерских отношений.

Самоуправление играет большую роль в формировании активной гражданской позиции, гражданского самосознания, развитии лидерских качеств у обучающихся. С этой целью рекомендуется организовывать обучение активистов всех курсов через «Школу лидера», кружки и клубы «Лидер», поводить тренинги личностного роста и лидерского саморазвития «Правила моей жизни», «Секрет лидера», «На шаг впереди!». Целесообразно разработать систему преемственности «поколений активистов», чтобы в случае выпуска обучающихся из учебного заведения, которые несколько лет возглавляли эту работу, была подготовлена равноценная замена с целью развития традиций ученического самоуправления.

Целесообразно использовать новые интересные для молодежи формы работы: квесты, игры: «Форт Боярд», «Неспортивно-Креативное ориентирование», проекты, имиджевые акции: «Поколение МЫ», «От идеи – к действию», «Молодёжная инициатива» (*сборник методических материалов «Современные подходы к развитию молодежных инициатив в учреждениях профессионального образования» С.Р. Бутрим [и др.]; под ред. О.С. Поповой, С.Р. Бутрим. - Минск: РИПО, 2017).*

В настоящее время актуализированы социальные функции учреждения образования, обозначена приоритетность создания условий для наиболее полного выявления и развития потенциальных возможностей и самоактуализации каждого учащегося. **Сопровождение одаренных учащихся** в новом учебном году должно осуществляться посредством создания в каждом учреждении образования воспитывающей среды, адекватной реальным интересам и потребностям личности, вовлечения одаренных учащихся в социально-значимую деятельность, работу общественных объединений, органов ученического самоуправления.

Особое внимание необходимо уделить организации психологического сопровождения конкурсантов на протяжении всех этапов подготовки к участию в международных конкурсах (WorldSkills International, «Таланты XXI века», «Невские берега»), включающего интенсивную доконкурсную подготовку, обеспечение психологически комфортной среды, способствующей продуктивной деятельности конкурсантов. Психологическое сопровождение должно быть направлено на формирование позитивной установки на участие в конкурсе; развитие эмоциональной устойчивости, обучение способам саморегуляции эмоционального состояния, выработку навыков мобилизации в стрессе, формирование уверенности в своих силах, нацеленности на успех. Целесообразно разрабатывать

комплексные программы психолого-педагогического сопровождения одаренных учащихся.

С целью реализации мероприятий Программы действий, направленной на активизацию работы заинтересованных по поиску и продвижению талантливой молодежи (утв. заместителем Премьер-министра Республики Беларусь В.И.Жарко № 05/206-168/170 от 11 мая 2018 года), необходимо обеспечить:

- популяризацию творческих достижений талантливой молодежи из числа учащихся учреждений образования (п.3.8);

- проведение мероприятий, презентующих потенциальным работодателям способности, таланты и достижения граждан, включенных в банки данных одаренной и талантливой молодежи (п.4.2);

- разработку программ стажировок и организацию обучения (стажировок) за пределами Республики Беларусь для талантливых обучающихся (п.4.3);

- размещение информации на официальных сайтах учреждений образования презентации передового педагогического опыта и творческого использования его в педагогической и творческой деятельности, лучших достижения учащихся (п.6.4),

- создание на официальных сайтах учреждений образования тематических разделов, посвященных творческим достижениям обучающихся (п.6.5).

4.4. Воспитание культуры безопасности жизнедеятельности и здорового образа жизни.

В ходе реализации мероприятий государственной молодежной политики необходимо обеспечить проведение мероприятий, ориентированных на противодействие табакокурению, употребления алкоголя, формирование положительных установок на здоровый образ жизни, личной ответственности обучающихся за состояние своего здоровья, том числе в рамках международных и республиканских Дней здоровья, республиканских акций («Здоровый я – здоровая страна», «Неделя спорта и здоровья», «Молодежь против табака», «Брось курить и стань успешным!», «Скажем «нет» алкоголизму» и др.), проведение информационно-образовательных кампаний (акции, брифинги «Здоровый город», «Молодёжь Беларуси против ВИЧ и СПИДа», «Правила здорового питания», «Влияние вредных привычек на репродуктивное здоровье человека» и др.).

Необходимо продолжить ознакомление участников образовательного процесса с правилами безопасного поведения на воде; проводить выступления агитбригад в осенне-зимний период по разъяснению опасности выхода на тонкий лед; организовать тематические встречи и тренинги совместно с сотрудниками ОСВОДа; освещать на информационных порталах учреждений, страничках в социальных сетях правила безопасного поведения на воде и льду, оказания первой помощи пострадавшим в ходе реализации

Плана мероприятий по предупреждению гибели людей на водах на 2016-2018 годы.

При организации работы по профилактике употребления учащимися **психоактивных веществ**, включая наркотические вещества, оказанию всесторонней помощи несовершеннолетним, необходимо руководствоваться *инструктивно-методическим письмом «Об особенностях деятельности учреждений образования по реализации норм Положения о порядке комплексной реабилитации несовершеннолетних, потребление которыми наркотических средств, психотропных веществ, их аналогов, токсических или других одурманивающих веществ, употребление алкогольных, слабоалкогольных напитков или пива установлены в соответствии с законодательством»* (утв. Заместителем Министра Республики Беларусь Р.С.Сидоренко 14.12.2017 г.), согласно которому УПТО и УССО принимают участие в реализации начального и завершающего этапа комплексной реабилитации, вносят предложения в индивидуальную программу реабилитации и обеспечивают ее реализацию в своей части.

При формировании антинаркотического барьера у учащихся УПТО и УССО рекомендуется использовать современные формы работы (конкурс социальных видеороликов «Выбор молодежи – быть здоровым»; акций «Творчество против наркотиков», «Спайс=смерть», «Молодежь против наркотиков!»); *методическое пособие «Профилактика зависимого поведения обучающихся»* (В. А. Горбатюк [и др.]; под общ. ред. О. С. Поповой, В. А. Горбатюк – Минск: РИПО, 2018.), в котором представлены основные направления и формы работы субъектов воспитательной работы по профилактике наркотической, алкогольной, табачной и компьютерной зависимости.

В новом учебном году необходимо усилить работу по обучению учащихся правилам безопасного поведения и реагирования при угрозе жизни и здоровью в экстремальных ситуациях, пожарной безопасности, при любых формах посягательства на половую неприкосновенность с использованием тренингов; интернет-конференций, дискуссий, тематических родительских собраний с приглашением специалистов: психологов, врачей, сотрудников правоохранительных органов.

В целях профилактики суицидоопасного поведения необходимо усилить работу по предупреждению потенциально возможных ситуаций, связанных с суицидальной проблематикой в соответствии с *Комплексом мер по профилактике суицидального поведения населения Республики Беларусь на 2015-2019 годы.*

Необходимо обеспечить своевременное выявление учащихся, склонных к суицидоопасному поведению (с учетом их личностных особенностей, модели поведения, признаков неблагоприятных условий проживания в семье, кризисных ситуаций или негативных жизненных событий и т.д.). Организацию работы с данной категорией учащихся следует осуществлять в соответствии с *алгоритмом действий работников*

учреждений образования, здравоохранения и органов внутренних дел при выявлении несовершеннолетних, склонных к суицидоопасному поведению. Важным аспектом деятельности является оказание систематизированной социально-педагогической поддержки и психологической помощи учащимся, склонным к суицидоопасному поведению и совершившими попытку суицида/ парасуицида в соответствии с индивидуальными планами помощи, включающими пункты социальной, педагогической и психологической реабилитации учащегося и его социального окружения.

С целью совершенствования работы УПТО и УССО по пропаганде ценностного отношения к жизни, профилактике суицидоопасного поведения учащейся молодежи важно обеспечить проведение мероприятий в рамках месячника по профилактике суицидоопасного поведения (с 10 сентября по 10 октября), а также декады, недели (с марта по апрель), направленных на обучение учащихся методам бесконфликтного общения и саморегуляции, психологической устойчивости к негативным воздействиям окружающего социума, развитию безопасного ответственного поведения во взаимодействии с медицинскими работниками, сотрудниками МВД, представителями Белорусской Православной Церкви, специалистами по вопросам опеки и попечительства, юристами и др.

В рамках месячника рекомендуется проводить мероприятия позитивной направленности: промо-акции, флешмобы («За нами будущее», «Живи. Твори. Рисуй»), турниры («Мое будущее – в моих руках!», «Кубок ценностей жизни»), игры-квесты или Foot-quest («Крутая жизнь», «Моя жизнь – тайная комната», «Лучшие моменты жизни...»), тренинговые программы, представленные в *методическом пособии «Формирование ценностного отношения к жизни у обучающихся учреждений профессионального образования» (Н. А. Болтянова – Минск: РИПО, 2017).*

4.5. Профилактика противоправного поведения учащейся молодежи. Духовно-нравственное воспитание.

Главная цель педагогической деятельности по профилактике противоправного поведения учащихся – это создание в учреждениях образования воспитывающей среды, способствующей снижению количества правонарушений, препятствующих распространению в молодежной среде негативных социальных явлений. В связи с этим, должна быть развернута интенсивная превентивная и профилактическая работа по популяризации законопослушного образа жизни среди учащихся и их законных представителей (открытая кафедра «Правовое общество», форум-театр «Последствия необдуманных действий», родительские конференции и семинары «Семья без насилия» и др.); по поддержке и развитию правоохранительного движения, деятельности молодежных и детских объединений охраны правопорядка.

В 2018/2019 учебном году основными задачами правового воспитания учащихся УПТО и УССО должны выступить формирование высокого уровня

законопослушания, устранение причин и условий, способствующих правонарушениям и преступлениям, усиление мер по предупреждению противоправного поведения во исполнение *комплекса мер по поддержанию дисциплины и правопорядка в учреждениях образования профилактике противоправного поведения (утверждено Министром образования Республики Беларусь и Временно исполняющим обязанности по должности Министра внутренних дел Республики Беларусь от 27.10.2017г.)*, а также *плана мероприятий по правовому просвещению граждан на 2016-2020 годы (Постановление Совета Министров Республики Беларусь 20.01.2016 г. № 37)*.

Важным аспектом воспитательно-профилактической работы УПТО и УССО является **индивидуальная профилактическая работа** с учащимися, совершившими противоправные действия. Обращаем внимание на внесение изменений и дополнений в Закон Республики Беларусь «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» № 200-З от 31 мая 2003г. (в ред. от 09.01.2017г. №18-З), согласно которому введен термин *«несовершеннолетние, с которыми проводится индивидуальная профилактическая работа (далее – ИПР)»*.

Индивидуальная профилактическая работа начинается со дня получения учреждением образования или иной организацией, осуществляющими профилактику безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, документа, являющегося основанием для проведения индивидуальной профилактической работы. Основаниями для проведения ИПР являются:

- заявление несовершеннолетнего либо его родителей, опекунов или попечителей об оказании им помощи по вопросам, относящимся к компетенции органов, учреждений и иных организаций, осуществляющих профилактику безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних;
- приговор, решение, постановление или определение суда;
- постановление комиссии по делам несовершеннолетних, прокурора, следователя, органа дознания или начальника органа внутренних дел.

Следует отметить, что ИПР в отношении несовершеннолетних прекращается по решению руководителя органа, учреждения или иной организации, осуществляющих профилактику безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, при наличии оснований, предусмотренных частью пятой седьмой статьи закона.

Для обеспечения качественной организации ИПР в УПТО и УССО рекомендуется разрабатывать индивидуальные программы профилактической работы с несовершеннолетними, направленные на решение проблем, повлекших совершение противоправного поступка основными субъектами воспитательной работы учреждения образования. Целесообразно привлекать к работе с учащимися ИПР активистов ученического самоуправления, ПО ОО «БРСМ» на основе принципа «равный обучает равного».

В каникулярный период во взаимодействии с местными исполнительными и распорядительными органами власти необходимо предусмотреть различные формы вторичной занятости учащихся (особенно, склонных к совершению противоправных поступков), включение в студенческие отряды, трудовые бригады и т.п.

В целях предупреждения противоправного поведения несовершеннолетних необходимо взять на особый контроль случаи отчисления несовершеннолетних, в отношении которых в соответствии с законодательством проводится индивидуальная профилактическая работа, а также детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей и несовершеннолетних, признанных находящимися в социально опасном положении, из учреждения образования без письменного согласия комиссии по делам несовершеннолетних, обеспечить выполнение *приказа Министра образования Республики Беларусь от 15.02.2018 № 119а «О мерах, направленных на профилактику совершения преступлений в учреждениях образования в отношении обучающихся».*

Обращаем внимание, что при осуществлении деятельности совета учреждения образования по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних (далее – совет профилактики) необходимо обратить внимание на изменения и дополнения в *Положении о совете учреждения образования по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних (утв. постановлением Министерства образования Республики Беларусь 27 ноября 2017 г. № 146)*. В соответствии с данным положением заседания совета профилактики необходимо проводить не реже одного раза в месяц; решения заседания совета профилактики считаются правомочными, если в них принимает участие не менее двух третьих членов его состава. Необходимо обеспечить рассмотрение на заседаниях совета профилактики вопросов о проведении первичной профилактической работы среди учащихся кураторами учебных групп, воспитателями; конкретных мероприятий по предупреждению случаев противоправного, суицидоопасного поведения учащихся; итогов проведения информационно-просветительских кампаний, месячников и др.

Необходимо обеспечить реализацию профилактической деятельности во взаимодействии с иными государственными структурами и общественными объединениями по организации доступного рационального досуга и занятости учащейся молодежи в вечернее время, предвыходные и выходные дни, каникулярный период («Спортивные танцы», «Вместе вокруг света», «Секреты бывалого туриста», «Спортивный триумф» и др.).

Вопросы **духовно-нравственного воспитания** учащейся молодежи являются достаточно актуальными для современного общества. Целесообразно при планировании воспитательной работы использовать мероприятия, направленные на формирование у обучающихся нравственных чувств и моральных качеств: совестливости, милосердия, сочувствия и сопереживания, любви, долга, доброты, честности, справедливости,

вежливости, трудолюбия и др. (акции «Под знаком добра и любви», «Ангел в твоём сердце» и др.). При формировании духовно-нравственных ценностей учащейся молодежи необходимо расширить сотрудничество УПТО и УССО с методическими кабинетами епархиальных структур по реализации *Программы сотрудничества между Министерством образования Республики Беларусь и Белорусской Православной Церковью на 2015-2020 годы* в регионах.

В 2018/2019 учебном году учреждениям профессионального образования необходимо обратить внимание на активизацию в социальных сетях просветительской деятельности, направленной на духовно-нравственное воспитание учащейся молодежи, профилактику вовлечения учащейся молодежи в религиозные организации деструктивной направленности; рассмотреть вопросы пополнения библиотечных фондов книгами нравственной направленности, обеспечить регулярное обновление тематических выставок духовно-нравственной направленности, развивать читательский интерес у учащейся молодежи; обеспечить проведение на постоянной основе образовательных экскурсий для учащихся по святым и историческим местам.

Необходимо развивать деятельность волонтерских отрядов по организации шефства над детскими домами, центрами коррекционно-развивающего обучения, школами-интернатами; участия учащихся в благотворительных акциях по оказанию помощи инвалидам и детям с особенностями психофизического развития, одиноким гражданам, ветеранам войны и труда («Чудеса на Рождество»; «Дорогой Добра»; «Милосердие без границ», «Поделись своим теплом», «Доброе сердце», «Инклюзивный мир» «Забота», «Ветеран», «Обелиск» и др.).

4.6. Семейное и гендерное воспитание.

Традиционно семья в жизни каждого человека выступает как основной социализирующий и воспитывающий институт. В новом учебном году в учреждениях ПТО и ССО необходимо продолжить работу по семейному воспитанию, используя проведение информационно-просветительских и воспитательных мероприятий, направленных на повышение престижа семьи, формирование ответственного материнства и отцовства, популяризацию идеи многодетных семей, гендерному воспитанию: конкурсы (исследовательских работ «Семейные династии»; эссе «Мое первое воспоминание о маме/папе», мультимедийных презентаций «Все начинается с матери!»); инфо-сессии («Семья, семейные отношения, воспитание детей»), фокус-группы («Ценность семьи: взаимопонимание, дети, традиции» и др.).

Особое внимание следует уделять проведению информационных кампаний в целях формирования нетерпимости **к проявлению жестокого обращения в семье, семейного насилия**, в том числе – в отношении детей (проведение ролевых игр по решению проблемных ситуаций, жизненных историй, брифингов, тренингов «Дом без насилия», «Конфликты и пути их

разрешения»). При выявлении случаев жестокого обращения в семье, семейного насилия необходимо руководствоваться *«Алгоритмом информирования педагогическими работниками родителей, опекунов, попечителей обучающихся и (или) сотрудников органов внутренних дел о наличии признаков насилия в отношении несовершеннолетних»*, разработанного Министерством образования Республики Беларусь совместно с Министерством внутренних дел.

Необходимо продолжить работу по социально-педагогической поддержке и психологической помощи семейным учащимся, имеющих детей, но не состоящих в браке (клубов молодой семьи «Основы семейного мира» «Молодая семья», материнских школ «Ценность семьи»); формированию ценностного отношения к семье и осознанному родительству, институту брака у учащихся из категории детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей и лиц из их числа, продолжить практику устройства данных учащихся на патронатное воспитание (практические занятия «Мой жизненный путь», эссе «Моя будущая семья», «Я – мама/папа» и др.).

В целях повышения качества воспитательной работы по семейному, гендерному воспитанию учащейся молодежи, обеспечению гендерного равенства в республике Беларусь в 2018/2019 учебном году в УПТО и УССО обеспечить проведение мероприятий в рамках выполнения *Плана информационно-просветительского сопровождения вопросов демографического развития Республики Беларусь на 2018-2020 годы* (утв. Заместителем Премьер-министра Республики Беларусь, председателем Национального комитета по народонаселению при Совете Министров Республики Беларусь В. И. Жарко 24.05.2018 № 38/223-184/82).

4.7. Профессиональное образование в интересах устойчивого развития. Экономическое воспитание.

Устойчивое развитие требует изменений в мышлении и способах действия, причём ключевую роль в обеспечении таких изменений играет образование. Образование в интересах устойчивого развития оказывается не только предпосылкой достижения устойчивого будущего, но и приоритетным и опережающим его средством, т.е. переход к устойчивому развитию начинается со становления образования в интересах устойчивого развития и формирования нового глобально-устойчивого сознания.

Экологическая составляющая является одним из превалирующих направлений в интересах устойчивого развития. Следует также обратить внимание на междисциплинарные связи, которые позволят реализовать идеи устойчивого развития через различные дисциплины и перенести их на практику, помогут синтезировать профессиональные навыки.

В 2018/2019 учебном году **в интересах устойчивого развития** необходимо активизировать воспитательную работу по формированию у будущих специалистов ценностей экологической культуры, мотивации к сохранению окружающей среды, развитию ответственного отношения к

окружающему миру и результатам своей деятельности. С этой целью рекомендуется проводить кураторские часы и беседы «Взаимосвязь экологии и энергосбережения», «Особенности энергоснабжения учреждений профессионального образования», экологические акции и проекты «Энергоэффективность в интересах устойчивого развития», «Ветроэнергетика»; научно-практические конференции среди учащихся «Город будущего».

Целью современного **экономического образования** является формирование высокого уровня экономического мышления и привитие навыков рационального экономического поведения, создание предпосылок для последующего профессионального обучения и эффективной практической деятельности подрастающего поколения.

В 2018/2019 учебном году учреждениям ПТО и ССО целесообразно организовывать мероприятия по популяризации предпринимательства как поведенческой модели и жизненной стратегии, активизировать работу по созданию бизнес-компаний и бизнес-инкубаторов (на примере УО «Копыльский государственный колледж»), деятельность которых регламентируется локальными нормативными документами: решение совета учреждения о создании бизнес-компания, положение о бизнес-компания, бизнес-план. Бизнес-компания учреждения образования может осуществлять деятельность по производству материальных ценностей и интеллектуальных продуктов (за исключением деятельности, которая в соответствии с действующим законодательством, является лицензионной). Не следует отождествлять бизнес-компания и бизнес-проекты, которые обучающиеся представляют на различные конкурсы. Педагогическим коллективам необходимо осуществлять поддержку молодежных инициатив, в том числе привлекая учащихся к участию в республиканских конкурсах и акциях: молодежном конкурсе «100 идей для Беларуси», стартап-мероприятий, тренингов «Молодежное предпринимательство», «Поиск бизнес-идей», работу кружков, клубов и факультативов экономической направленности («Бизнес-клуб», «Предприниматель» и др.).

4.8. Деятельность социально-педагогической и психологической службы. Защита прав и законных интересов учащихся.

При планировании в 2018/2019 учебном году деятельности социально-педагогической и психологической службы учреждения образования (далее – СППС) следует осуществлять диагностическую, информационно-просветительскую, профилактическую, консультационную деятельность, коррекционно-развивающую работу, защиту прав и законных интересов учащихся, направленную на предупреждение и преодоление проблем, выявленных по итогам работы за предыдущий учебный год, а также, с учетом особенностей социально-педагогической характеристики учреждения образования.

Педагогам социальным и педагогам-психологам при осуществлении своей профессиональной деятельности необходимо обратить внимание на планирование и реализацию конкретных форм работы с учетом целевой аудитории, сроков исполнения; разграничение функций специалистов СППС согласно должностным обязанностям и квалификационным требованиям; качественное ведение журналов консультаций, осуществление консультационной деятельности (размещение информации о времени консультирования в информационном пространстве учреждения, кодирование информации (для педагога-психолога), соблюдение конфиденциальности информации и т.п.).

В начале учебного года педагогам социальным рекомендуется провести инструктажи, практические занятия с кураторами, мастерами производственного обучения по изучению особенностей семейного воспитания несовершеннолетних, выявлении случаев семейного неблагополучия в соответствии с *методическими рекомендациями по межведомственному взаимодействию субъектов профилактики в вопросах выявления детей, оказавшихся в неблагоприятной ситуации* (утвержденные 14.12.2017 г. Министром образования Республики Беларусь И.В. Карпенко.). Руководителям УПТО и УССО необходимо обеспечить выполнение *приказа Министра образования Республики Беларусь от 09.02.2018 № 94 «О совершенствовании работы органов управления образованием и учреждений образования и признании утратившим силу приказа Министерства образования Республики Беларусь от 08.05.2008 № 270»*.

Обращаем внимание, что посещение семей учащихся 1 курсов, семей вновь прибывших учащихся рекомендуется осуществить до 1 ноября, знакомство с которыми состоялось ранее, – до 1 января. Для изучения особенностей семейного воспитания иногородних несовершеннолетних, проживающих в общежитии, рекомендуется обращаться в отделы образования по месту жительства родителей несовершеннолетних как к органам, осуществляющим профилактику безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних. Результаты изучения особенностей семейного воспитания обучающихся по мере завершения плановых посещений семей необходимо рассматривать на заседаниях совета профилактики с участием кураторов (мастеров производственного обучения); таким же образом следует рассматривать результаты реализации в учреждении плана воспитательной работы и защиты прав и законных интересов детей, находящихся в социально опасном положении, реализации норм *Декрета Президента Республики Беларусь от 24 ноября 2006 года № 18 «О дополнительных мерах по государственной защите детей в неблагоприятных семьях»*; промежуточные и итоговые результаты реализации индивидуальных планов защиты прав и законных интересов несовершеннолетних, признанных находящимися в социально опасном положении.

По результатам ежегодного психосоциального анкетирования несовершеннолетних педагогам-психологам необходимо проводить групповую работу с учащимися, у которых выявлен высокий риск формирования химической зависимости, использовать такие методы и формы работы как обмен мнениями, информационный марафон, направленные на формирование антинаркотического барьера. Рекомендуется использовать коррекционно-развивающую программу по профилактике употребления наркотических средств и психотропных веществ, социально-педагогический практикум «Иллюзии и реальность» и др., представленных в *методическом пособии «Профилактика зависимого поведения обучающихся» (В. А. Горбатюк [и др.]; под общ. ред. О. С. Поповой, В. А. Горбатюк. – Минск : РИПО, 2018).*

Особое внимание в учреждениях ПТО и ССО необходимо уделить сопровождению учащихся, имеющих особенности психофизического развития (систематическое отслеживание динамики их психологического и физического состояния в процессе обучения, создание социально-психологических условий для развития личности учащегося, успешного профессионального обучения и социализации). Работа с этой категорией учащихся должна строиться при тесном сотрудничестве всех субъектов образовательного процесса путем организации медико-психолого-педагогических консилиумов, круглых столов и др.

4.9. Формирование культуры быта и досуга в условиях общежития.

Учреждения профессионального образования должны быть проводниками воспитания культурных норм, в том числе культуры быта, ценностей, идей, творчества. Организация социально ориентированной жизнедеятельности учащихся, формирование полезных для общества устойчивых форм повседневного поведения в общении, в различных видах досуга, ценностного отношения к материальному окружению, умения целесообразно и эффективно использовать свободное время *является основной целью в деятельности педагогов, работающих в общежитии.*

Проведенный анализ использования жилого фонда, организации идеологической и воспитательной работы в общежитиях показал наличие ряда проблемных вопросов в организации работы. В частности, следует уделить внимание организации самоконтроля за проведением идеологической и воспитательной работы в общежитии учреждения образования; устранить нарушения реализации процедуры учета нуждающихся в получении места и заселения в общежитие иногородних учащихся; обеспечить соблюдение требований к ведению планирующей и отчетной документации воспитателя, Совета общежития.

Администрации учреждения образования следует обеспечить надлежащий контроль за содержанием наглядной агитации, стенной печати в общежитии, своевременным ее обновлением. Информационные стенды должны содержать информацию по правовому просвещению учащейся

молодежи, здоровому образу жизни, противопожарной безопасности, организации спортивной и культурной жизни общежития, социально-педагогической и психологической поддержке учащихся, о деятельности ПО ОО «БРСМ», Совета общежития, графики приема и телефоны администрации распорядительных и исполнительных органов власти, депутатов местных советов власти.

Социокультурная среда в общежитии создается воспитателями совместно с педагогами дополнительного образования, кураторами учебных групп, мастерами производственного обучения, специалистами СППС, учащимися.

Содержание воспитательной работы по формированию культуры быта и досуга должно быть направлено на осознание учащимися ее значимости в собственной жизни и жизни окружающих людей, на воспитание человека-хозяина, способного успешно справляться с бытовыми задачами, возникающими в процессе повседневной жизнедеятельности: дискуссии, тренинги, лекции-рассуждения, этические диалоги, беседы, организация секций по различным видам спорта, творческих объединений, клубов, проведение субботников, организация работы стройотрядов.

4.10. Организация и проведение «Профессиональных суббот».

Современная экономическая ситуация кардинально меняет характер и цели труда: возрастает его интенсивность, усиливается напряженность, требуется высокий профессионализм, выносливость и ответственность. В связи с этим огромное внимание необходимо уделять проведению целенаправленной профориентационной работы. В новом учебном году неотъемлемым элементом деятельности учреждений ПТО и ССО должна стать работа по профессиональной ориентации молодежи, которая предполагает взаимодействие с базовыми предприятиями, организациями-заказчиками кадров.

С целью повышения качества профориентационной работы учреждениям ПТО и ССО рекомендуется своевременно заключать договоры о сотрудничестве с учреждениями общего среднего образования, учреждениями специального образования, управлениями образования на текущий учебный год; разрабатывать планы и графики профориентационной работы на учебный год, программы сотрудничества, планы совместной работы и графики посещения; размещать на сайтах во вкладке шестой день (субботный день) графики совместных с УОСО мероприятий.

В соответствии с *Приказом Министерства образования Республики Беларусь от 29.02.2016 №188 «Об утверждении Концепции подготовки учащихся с особенностями психофизического развития к профессиональному самоопределению»* в целях обеспечения прав детей с особенностями психофизического развития, в том числе инвалидов, на образование учреждениям профессионального образования необходимо обеспечить проведение профориентационной работы с учащимися учреждений

специального образования, учащимся интегрированных классов учреждений общего среднего образования; обеспечить разработку и адаптацию материалов для профессионального информирования, профессиональных консультаций, профессиональных проб (в доступной для восприятия и понимания формах) для различных категорий учащихся с особенностями психофизического развития (с нарушениями слуха, нарушениями зрения, нарушениями функций опорно-двигательного аппарата, с нарушениями психического развития, с тяжелыми нарушениями речи, с интеллектуальной недостаточностью).

Особое внимание следует уделить системному планированию профпросвещения с использованием интерактивных форм профагитации (промо-акции, профориентационные флеш-мобы и др.), возможностей ИТ-технологий, потенциала интернет-ресурсов, теле- и радиостудий учреждений образования, СМИ, в том числе участие в республиканском информационно-профориентационном проекте «ПРОФ-БУМ».

В новом учебном году необходимо сделать акцент на проведении **«Профессиональных суббот»** для школьников в шестой день недели. Эффективная организация «Профессиональных суббот» – одно из условий, определяющих успех профессионального самоопределения выпускников школ и проведения вступительной кампании в учреждениях профессионально-технического и среднего специального образования.

Ускоряющийся темп изменений в мире, обществе, науке, технике и возрастающая конкуренция на рынке труда, появление новых профессий требуют поиска новых и оригинальных методов, повышающих эффективность профориентационной работы. Как показывает практика, учащиеся лучше усваивают информацию в процессе самостоятельного получения, анализа и систематизации материала. Учитывая это, в профориентационной работе очень эффективными являются такие формы, как профессиональные пробы, мастер классы, профориентационные квесты, профориентационные игры, тренинги, промо-акции, промо-батлы.

Одной из современных, интересных для молодежи, форм профориентационной работы является проведение профориентационных квестов, которые дадут возможность подойти к выбору профессии совершенно по-иному. В отличие от традиционного диагностического пути, в основе квеста лежит игра, в ходе которой участники не только приобретают знания, необходимые для осознанного выбора профессии, но и помещаются в специально-созданные условия, которые способствуют раскрытию способностей ребенка, развитию личностных качеств, проявлению творческой инициативы, формированию универсального способа решения жизненных проблем.

В новом учебном году следует обратить особое внимание и на работу в учреждениях пунктов (кабинетов) профориентации, основными задачами которых являются профессиональное просвещение учащихся и их родителей, формирование профессиональных интересов, способностей, мотивов

профессионального выбора, подготовка к осознанному профессиональному самоопределению.

В целях позиционирования и продвижения современных рабочих профессий в молодежной среде, популяризации движения WorldSkills International в Республике Беларусь учреждениям ПТО и ССО необходимо продолжить работу по участию в реализации мероприятий молодежного проекта «WorldSkills – старт в будущее!» в соответствии с планом реализации подпрограммы «Молодежная политика» государственной программы «Молодежь и образование» на 2016-2020 годы. С сентября по декабрь 2018 г в рамках проекта будет проводиться конкурс проектов «Профи-ИМИДЖ», основная идея которого – формирование нового представления о человеке труда, формирование у молодежи потребности реализовать себя в профессии. На конкурс представляются проекты, содержащие информацию о современном имидже человека труда, о людях, достигших профессионального успеха, о выпускниках и молодых специалистах-победителях, участниках, тренерах и экспертах конкурса профессионального мастерства «WorldSkills Belarus», о профессиональных семейных династиях.

В августе 2019 года будет объявлена акция «#worldskillsbelarus», направленная на объединение усилий молодежи в поддержке участников республиканской команды «WorldSkills Belarus» в международных соревнованиях WorldSkills International, которые пройдут в августе 2019 года в Казани, позиционирование движения WorldSkills в Республике Беларусь, продвижение идеи социальной значимости и перспективности современных рабочих профессий и специальностей.

V. ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Повышение роли учащейся молодежи как социального субъекта должно происходить в условиях использования широких возможностей для саморазвития, самореализации, жизненного самоопределения и успешности каждого молодого человека.

Педагоги учреждений профессионального образования должны помочь каждому учащемуся максимально задействовать свой внутренний потенциал. Необходимо сформировать у молодых людей положительное представление о самих себе, которое им предстоит реализовать в личных и общественных отношениях, подготовить их к жизни в демократическом обществе, профессиональной деятельности.

Перечень

нормативных правовых документов, информационно-аналитических материалов по актуальным направлениям организации социальной, воспитательной и идеологической работы в учреждениях профессионального образования

I. Директивы, Декреты, Указы Президента Республики Беларусь

II. Кодексы, Законы Республики Беларусь

III. Постановления Совета Министров Республики Беларусь

IV. Государственные программы

V. Нормативные документы, утвержденные постановлением Министерства здравоохранения Республики Беларусь, Министерства спорта и туризма Республики Беларусь, Министерства труда и социальной защиты Республики Беларусь

VI. Нормативные документы, утвержденные постановлением Министерства образования Республики Беларусь

VII. Приказы Министерства образования Республики Беларусь

VIII. Письма Министерства образования Республики Беларусь

IX. Методические рекомендации Министерства образования Республики Беларусь

X. Типовые программы дополнительного образования детей и молодежи

XI. Методические рекомендации (письма), утратившие силу

I. Директивы, Декреты, Указы Президента Республики Беларусь

Директива Президента Республики Беларусь от 11 марта 2004 г. № 1 «О мерах по укреплению общественной безопасности и дисциплины» (в редакции Указа № 420 от 12 октября 2015 г.) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://president.gov.by/ru/official_documents_ru/view/direktiva-1-ot-11-marta-2004-g-1397/. – Дата доступа: 16.05.2018.

Декрет Президента Республики Беларусь от 24 ноября 2006 г. № 18 «О дополнительных мерах по государственной защите детей в неблагополучных семьях» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.pravo.by/document/?guid=3961&p0=Pd0600018>. – Дата доступа: 16.05.2018. (в ред. от 23.02.2012 г. № 2).

Директива Президента Республики Беларусь от 14 июня 2007 г. № 3 «О приоритетных направлениях укрепления экономической безопасности государства» (в редакции Указа № 428 от 30.11.2017) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://president.gov.by/ru/official_documents_ru/view/direktiva-3-ot-14-ijunja-2007-g-1399/. – Дата доступа: 16.05.2018 г.

Указ Президента Республики Беларусь от 1 февраля 2010 г. № 60 «О мерах по совершенствованию использования национального сегмента сети Интернет» (в редакции Указа № 46 от 23.01.2014) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://pravo.by/document/?guid=3871&p0=P31000060>. – Дата доступа: 16.05.2018.

Указ Президента Республики Беларусь от 6 сентября 2011 г. № 398 «О социальной поддержке обучающихся» (в редакции Указа № 11 от 10.01.2018) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://pravo.by/document/?guid=3961&p0=P31100398>. – Дата доступа: 16.05.2018.

Декрет Президента Республики Беларусь от 28 декабря 2014 г. № 6 «О неотложных мерах по противодействию незаконному обороту наркотиков» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://president.gov.by/ru/official_documents_ru/view/dekret-10535/. – Дата доступа: 16.05.2018.

Директива Президента Республики Беларусь от 27 декабря 2006 г. № 2 «О де бюрократизации государственного аппарата и повышении качества обеспечения жизнедеятельности населения» (в ред. от 23.03.2015 г. № 135).

Директива Президента Республики Беларусь от 31 декабря 2010 г. № 4 «О развитии предпринимательской инициативы и стимулировании деловой активности в Республике Беларусь».

Указ Президента Республики Беларусь от 12 января 1996 г. № 19 «О специальном фонде Президента Республики Беларусь по социальной поддержке одаренных учащихся и студентов» (в ред. от 29.02.2008 г. № 142).

Указ Президента Республики Беларусь от 29 февраля 2008 г. № 142 «О некоторых вопросах деятельности специальных фондов Президента Республики Беларусь» (в ред. от 8.01.2018 г. № 7).

Указ Президента Республики Беларусь от 9 августа 2007 г. № 378 «О некоторых вопросах обеспечения прав детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей» (в ред. от 13.05.2013 г. № 219).

Указ Президента Республики Беларусь от 26 апреля 2010 г. № 199 «О некоторых вопросах формирования, ведения и использования банков данных одаренной и талантливой молодежи» (в ред. от 09.08.2011 г. № 351).

Указ Президента Республики Беларусь от 6 сентября 2011 г. № 398 «О социальной поддержке обучающихся» (в ред. от 10.01.2018 г. № 11).

Указ Президента Республики Беларусь от 5 января 2012 г. № 10 «О совершенствовании порядка оказания медицинской помощи обучающимся» от 5 января 2012 г. № 10.

Указ Президента Республики Беларусь от 17 декабря 2012 г. № 559 «О некоторых вопросах государственной поддержки общественного объединения «Белорусский республиканский союз молодежи» (в ред. от 11.01.2018 г. № 15).

Указ Президента Республики Беларусь от 9 ноября 2006 г. № 659 «Об утверждении состава совета специального фонда Президента Республики Беларусь по социальной поддержке одаренных учащихся и студентов» (в ред. от 10.01.2018 г. № 11).

Указ Президента Республики Беларусь от 16 декабря 2013 г. № 563 «О некоторых вопросах правового регулирования жилищных отношений» (вместе с «Положением об учете граждан, нуждающихся в улучшении жилищных условий, и о порядке предоставления жилых помещений государственного жилищного фонда») (в ред. от 26.12.2017 г. № 463).

Указ Президента Республики Беларусь от 2 октября 2010 г. № 517 «О предоставлении социальных льгот некоторым категориям несовершеннолетних детей» (в ред. от 30.09.2011 г. № 439).

Указ Президента Республики Беларусь 16 июня 2003 г. № 254 «О деятельности информационно-пропагандистских групп и об участии руководителей республиканских и местных государственных органов и иных

государственных организаций в идеологической работе» (в ред. от 01.08.2011 г. № 338).

Указ Президента Республики Беларусь от 6 февраля 2009 г. № 65 «О совершенствовании работы государственных органов, иных государственных организаций со средствами массовой информации» (в ред. от 03.06.2016 г. № 188).

Указ Президента Республики Беларусь от 17 июня 1996 г. № 215 «О первоочередных мерах по реализации государственной молодежной политики в Республике Беларусь».

Указ Президента Республики Беларусь от 16 апреля 2012 г. № 181 «Об организации деятельности студенческих отрядов на территории Республики Беларусь» (в ред. от 13.11.2015 г. № 459).

Указ Президента Республики Беларусь от 20 февраля 2004 г. № 111 «О совершенствовании кадрового обеспечения идеологической работы в Республике Беларусь» (в ред. от 06.06.2013 г. № 264).

Указ Президента Республики Беларусь от 21 января 1998 г. № 46 «Об утверждении основных направлений государственной семейной политики Республики Беларусь» (в ред. от 28.12.2007 г. № 676).

Указ Президента Республики Беларусь от 9 декабря 2014 г. № 572 «О дополнительных мерах государственной поддержки семей, воспитывающих детей» (вместе с «Положением о единовременном предоставлении семьям безналичных денежных средств при рождении, усыновлении (удочерении) третьего или последующих детей», «Положением о порядке назначения и выплаты ежемесячного пособия семьям на детей в возрасте от 3 до 18 лет в период воспитания ребенка в возрасте до 3 лет»).

Указ Президента Республики Беларусь от 16 ноября 2006 г. № 675 «О национальной комиссии по правам ребенка» (в ред. от 10.01.2018 г. № 11).

Указ Президента Республики Беларусь от 18 февраля 2004 г. № 98 «Об организации оздоровления детей за рубежом, осуществляемого на основе иностранной безвозмездной помощи» (в ред. от 28.07.2014 г. № 380).

II. Кодексы, Законы Республики Беларусь

Кодекс Республики Беларусь об образовании от 13 января 2011 г. (в ред. от 18.07.2016 № 404-3) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://world_of_law.pravo.by/text.asp?RN=Hk1100243. – Дата доступа: 16.05.2018.

Кодекс Республики Беларусь о браке и семье от 9 июля 1999 г. (в ред. от 24.10.2016 № 439-3) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://pravo.by/main.aspx?guid=6361>. – Дата доступа: 16.05.2018.

Кодекс Республики Беларусь об административных правонарушениях 21 апреля 2003 г. № 194-3 (в ред. от 08.01.2018 № 95-3) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://etalonline.by/?type=text®num=Hk0300194#load_text_none_1 – Дата доступа: 16.05.2018.

Трудовой кодекс Республики Беларусь 26 июля 1999 г. № 296-3 (в ред. от 13.11.2017 № 68-3) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://etalonline.by/?type=text®num=HK9900296> – Дата доступа: 16.05.2018.

Кодекс Республики Беларусь об культуре ад 20 ліпеня 2016 г. № 413-3 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://etalonline.by/?type=text®num=Hk1600413#load_text_none_1 – Дата доступа: 16.05.2018.

Закон Республики Беларусь от 19 ноября 1993 г. (в ред. от 11.05.2016 № 362-3) № 2570-ХІІ «О правах ребенка» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.pravo.by/document/?guid=3961&p0=V19302570>. – Дата доступа: 16.05.2018.

Закон Республики Беларусь от 04 октября 1994 г. № 3254-ХІІ «Об общественных объединениях» (в ред. от 04.11.2013 № 71-3) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://pravo.by/document/?guid=3871&p0=V19403254>. – Дата доступа: 16.05.2018.

Закон Республики Беларусь от 9 ноября 1999 г. № 305-3 «О государственной поддержке молодежных и детских общественных объединений в Республике Беларусь» // Национальный реестр правовых актов Республики Беларусь. – 1999. – № 89. – 2/80.

Закон Республики Беларусь от 5 июля 2004 г. № 301-3 «О государственных символах Республики Беларусь» (в ред. от 08.07.2015 № 283-3) [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <http://pravo.by/main.aspx?guid=3871&p0=h10400301&p2={NRPA}>. – Дата доступа: 16.05.2018.

Закон Республики Беларусь от 21 декабря 2005 г. № 73-3 «О гарантиях по социальной защите детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей, а также лиц из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей» (в ред. от 18.07.2016 № 411-3) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://child.edu.by/main.aspx?guid=2471>. – Дата доступа: 16.05.2018.

Закон Республики Беларусь от 07 декабря 2009 г. № 65-3 «Об основах государственной молодежной политики» (в ред. от 21.10.2016 № 434-3) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.pravo.by/document/?guid=3961&p0=H10900065>. – Дата доступа: 16.05.2018.

Закон Республики Беларусь от 01 июля 2010 г. № 153-3 «Об оказании психологической помощи» // Национальный реестр правовых актов Республики Беларусь. - 2010. - №170. - 2/1708 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [http://www.pravo.by/pdf/2010-170/2010-170\(006-065\).pdf](http://www.pravo.by/pdf/2010-170/2010-170(006-065).pdf). – Дата доступа: 16.05.2018.

Закон Республики Беларусь от 04 января 2014 г. № 122-3 «Об основах деятельности по профилактике правонарушений» (в ред. от 09.01.2018 № 91-3) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://world_of_law.pravo.by/text.asp?RN=H11400122. – Дата доступа: 16.05.2018.

Закон Республики Беларусь «Об информации, информатизации и защите информации» от 10 ноября 2008 г. № 455-3 (в ред. от 11.05.2016 г. № 362-3).

Закон Республики Беларусь от 9 января 2017 г. № 18-3 «О внесении дополнений и изменений в Закон Республики Беларусь «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» (вступил в силу с 01.07.2017 г.).

Закон Республики Беларусь от 09.01.2017г. № 18-3 «О внесении дополнений и изменений в закон Республики Беларусь «Об основах системы

профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» (Принят Палатой представителей 16 декабря 2016 года, одобрен Советом Республики 21 декабря 2016 года).

Закон Республики Беларусь от 4 октября 1994 г. № 3254-ХП «Об общественных объединениях» // Национальный реестр правовых актов Республики Беларусь. – 2011. – № 8. – 2/1794 // Национальный правовой интернет-портал Республики Беларусь (в ред. от 04.11.2013 г. № 71-3).

Закон Республики Беларусь от 7 декабря 2009 г. № 65-З «Об основах государственной молодежной политики» // Национальный реестр правовых актов Республики Беларусь. – 2011. – № 8. – 2/1794 // Национальный правовой интернет-портал Республики Беларусь (в ред. от 21.10.2016 г. № 434-3).

III. Постановления Совета Министров Республики Беларусь

Постановление Совета Министров Республики Беларусь от 22 августа 2012 г. № 772 «Об утверждении Положения о порядке передачи несовершеннолетних в возрасте до шестнадцати лет, обнаруженных сотрудниками органов внутренних дел в период с двадцати трех до шести часов вне жилища без сопровождения родителей, опекунов или попечителей либо без сопровождения по их поручению совершеннолетних лиц, родителям, опекунам или попечителям либо по их поручению совершеннолетним лицам и доставления таких несовершеннолетних в социально-педагогические центры» (в ред. от 18.10.2012 г. № 947).

Постановление Совета Министров Республики Беларусь от 24 июня 2011 г. № 838 «Об утверждении Положения о порядке, условиях, содержании и формах взаимодействия учреждений образования с религиозными организациями в вопросах воспитания обучающихся».

Постановление Совета Министров Республики Беларусь от 14 января 2011 г. № 45 «О некоторых вопросах оказания психологической помощи» (вместе с «Положением о Межведомственном координационном совете по оказанию психологической помощи») (в ред. от 14.03.2018 г. № 197).

Постановление Совета Министров Республики Беларусь от 26 января 2009 г. № 94 «О расходах государства на содержание детей,

находящихся на государственном обеспечении, подлежащих возмещению в доход бюджета» (в ред. от 3.05.2018 г. № 333).

Постановление Совета Министров Республики Беларусь от 28 июня 2012 г. № 596 «Об утверждении Положения о патронатном воспитании».

Постановление Совета Министров Республики Беларусь от 6 июля 2006 г. № 840 «О государственном обеспечении детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей, лиц из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, а также содержания детей в социально-педагогических центрах, специальных учебно-воспитательных учреждениях, специальных лечебно-воспитательных учреждениях, приемниках-распределителях для несовершеннолетних» (в ред. от 3.05.2018 г. № 333).

Постановление Совета Министров Республики Беларусь от 14 июня 2006 г. № 748 «Об утверждении положения о порядке выдачи единого билета, условиях и сроках пользования им» (в ред. от 09.04.2014 г. № 327).

Постановление Совета Министров Республики Беларусь от 5 апреля 2013 г. № 269 «Об утверждении Положения об общежитиях и типового договора найма жилого помещения государственного жилищного фонда в общежитии и признании утратившими силу некоторых постановлений Совета Министров Республики Беларусь» (в ред. от 26.02.2016 г. № 161).

Постановление Совета Министров Республики Беларусь от 29 апреля 2010 г. № 645^о «Положение о порядке функционирования интернет-сайтов государственных органов и организаций» (в ред. от 23.10.2017 г. № 797).

Постановление Совета Министров Республики Беларусь от 24 октября 2001 г. № 1533 «Об утверждении положения о порядке привлечения педагога (психолога) для участия в уголовном процессе».

Постановление Совета Министров Республики Беларусь от 22 июня 2011 г. № 821 «О некоторых вопросах распределения, перераспределения, направления на работу, последующего направления на работу выпускников, возмещения затраченных государством средств на их подготовку и целевой подготовки специалистов, рабочих, служащих» (в ред. от 07.12.2016 г. № 998).

Постановление Совета Министров Республики Беларусь от 14 июля 2011 г. № 953 «О некоторых вопросах профессионально-технического образования» (в ред. от 11.01.2018 г. № 19).

Постановление Совета Министров Республики Беларусь от 11 июля 2011 г. № 941 «О некоторых вопросах среднего специального образования» (в ред. от 09.12.2015 г. 1028).

Постановление Совета Министров Республики Беларусь от 30 ноября 2011 г. № 1616 «О делегировании полномочий правительства Республики Беларусь на предоставление права реализации образовательной программы повышения квалификации руководящих работников и специалистов в соответствии с Кодексом Республики Беларусь об образовании».

Постановление Совета Министров Республики Беларусь от 28 октября 2011 № 1451 «О возмещении расходов по найму жилья иногородним обучающимся» (в ред. от 15.08.2014 г. № 794).

Постановление Совета Министров Республики Беларусь от 26 декабря 2006 г. № 1728 «Об утверждении положений и о внесении изменений и дополнений в некоторые постановления Совета Министров Республики Беларусь по вопросам обеспечения государственной защиты детей, оставшихся без попечения родителей» (вместе с «Положением о порядке признания детей нуждающимися в государственной защите», «Положением о порядке предоставления детям статуса детей, оставшихся без попечения родителей, утраты этого статуса и возврата таких детей родителям», «Положением о порядке закрепления жилых помещений за детьми-сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей») (в ред. от 25.02.2016 г. № 152).

Постановление Совета Министров Республики Беларусь от 28 октября 1999 г. № 1678 «Об утверждении Положения о приемной семье» (в ред. от 25.04.2016 г. № 334).

Постановление Совета Министров Республики Беларусь от 7 марта 2006 г. № 326 «Об утверждении положения о порядке рассмотрения органами опеки и попечительства обращений граждан об объявлении их полностью дееспособными (эмансипации)» (в ред. от 23.07.2010 г. № 1095).

Постановление Совета Министров Республики Беларусь от 26 августа 2002 г. № 1155 «О некоторых вопросах оздоровления и санаторно-курортного лечения населения» (в ред. от 22.08.2013 г. № 736).

Постановление Совета Министров Республики Беларусь от 23 августа 2010 г. № 1226 «Положение о порядке регистрации и ведения регистрационного учета детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, регистрацию которых осуществляет орган опеки и попечительства» (в ред. от 17.05.2013 г. № 387).

Постановление Совета Министров Республики Беларусь от 27 апреля 2013 г. № 317 «О нормах питания и денежных нормах расходов на питание обучающихся, а также участников образовательных мероприятий из числа лиц, обучающихся в учреждениях образования» (в ред. от 22.11.2017 г. № 879).

Постановление Совета Министров Республики Беларусь от 23 июня 2010 г. № 958 «Об утверждении положения о порядке организации и финансирования временной трудовой занятости молодежи, обучающейся в учреждениях образования, в свободное от учебы время» (в ред. от 11.10.2013 г. № 903).

Постановление Совета Министров Республики Беларусь от 16 февраля 2011 г. № 202 «О некоторых вопросах проезда обучающихся» (в ред. от 26.01.2016 г. № 58).

Постановление Совета Министров Республики Беларусь от 20 июня 2006 г. № 637 «Положение о порядке организации работы по установлению и осуществлению опеки (попечительства) над несовершеннолетними детьми» (в ред. от 03.04.2017 г. № 246).

Постановление Совета Министров Республики Беларусь от 29 апреля 2010 г. № 644 «О некоторых вопросах совершенствования использования национального сегмента глобальной компьютерной сети интернет» (в ред. от 31.12.2014 г. № 1281).

Постановление Совета Министров Республики Беларусь от 28 октября 2004 г. № 1355 «О совершенствовании организации оплаты труда работников образования» (в ред. от 04.08.2011 г. № 1049).

Постановление Совета Министров Республики Беларусь от 10 декабря 2003 г. № 1599 «Об утверждении положения о порядке образования и деятельности комиссий по делам несовершеннолетних» (в ред. от 02.06.2017 г. № 413).

Постановление Совета Министров Республики Беларусь от 25 сентября

2015 г. № 803 «Об утверждении Концепции социальной реабилитации лиц, страдающих алкоголизмом, наркоманией и токсикоманией, с обязательным привлечением их к труду».

Постановление Совета Министров Республики Беларусь от 27 июня 2017 г. № 487 «Об утверждении положения о порядке комплексной реабилитации несовершеннолетних, потребление которыми наркотических средств, психотропных веществ, их аналогов, токсических или других одурманивающих веществ, употребление алкогольных, слабоалкогольных напитков или пива установлены в соответствии с законодательством».

Протокол заседания Комиссии по делам несовершеннолетних при Совете Министров Республики Беларусь от 17 мая 2017 г. №33/бпр.

IV. Государственные программы

Государственная программа «Здоровье народа и демографическая безопасность» на 2016 - 2020 годы. (Постановление Совета Министров Республики Беларусь от 14 марта 2016 г № 200) (в ред. от 29.12.2017 № 1041).

Государственная программа «Образование и молодежная политика» на 2016 - 2020 годы (Постановление Совета Министров Республики Беларусь от 28 марта 2016 г. № 250) (в ред. от 31.12.2017 № 1054).

Государственная программа о социальной защите и содействии занятости населения на 2016 - 2020 годы (Постановление Совета Министров Республики Беларусь от 30 января 2016 г. № 73) (в ред. от 26.12.2016 г. № 1075).

Комплекс мер по профилактике суицидального поведения населения Республики Беларусь на 2015 - 2019 годы (утв. Министерством здравоохранения Республики Беларусь 7 апреля 2015 г.).

Комплекс мер по поддержанию дисциплины и правопорядка в учреждениях образования, профилактике противоправного поведения (утверждено Министром образования Республики Беларусь и Временно исполняющим обязанности по должности Министра внутренних дел Республики Беларусь от 27.10.2017г.);

План мероприятий по правовому просвещению граждан на 2016 - 2020 годы. (утв. Постановлением Совета Министров Республики Беларусь от

02.10.2017 г. № 737).

Концепция социальной реабилитации лиц, страдающих алкоголизмом, наркоманией и токсикоманией, с обязательным привлечением к труду (утв. Постановлением Совета Министров Республики Беларусь от 25 сентября 2015 г. № 803).

Комплекс мероприятий по предотвращению распространения алкоголя, наркотических и психотропных веществ среди обучающихся учреждений общего среднего, профессионально-технического, среднего специального и высшего образования (утв. Министерством образования Республики Беларусь 11 ноября 2014 г., Министерством внутренних дел Республики Беларусь 12 ноября 2014 г., Министерством здравоохранения Республики Беларусь 17 ноября 2014 г.).

Комплексный план мероприятий, направленных на принятие эффективных мер по противодействию незаконному обороту наркотиков, профилактике их потребления, в том числе среди детей и молодежи, социальной реабилитации лиц, больных наркоманией, на 2017 – 2018 годы (утверждено Заместителем Премьер-министра Республики Беларусь В.И. Семашко от 2 июня 2017 г. № 33/202-156/255);

Национальный план действий по обеспечению гендерного равенства в Республике Беларусь на 2017 - 2020 годы (утв. Постановлением Совета Министров Республики Беларусь от 17 февраля 2017 г. № 149).

План мероприятий по предупреждению гибели людей на водах на 2016-2018 годы (утв. Заместителем Премьер-министра Республики Беларусь от 27 апреля 2016 г. № 04/535-33/547/р).

V. Нормативные документы, утвержденные постановлением Министерства здравоохранения Республики Беларусь, Министерства спорта и туризма Республики Беларусь, Министерства труда и социальной защиты Республики Беларусь

Постановление Министерства труда и социальной защиты Республики Беларусь от 21 октября 2011 г. № 105 «О внесении изменений в выпуск 28 Единого квалификационного справочника должностей служащих».

Постановление Министерства здравоохранения Республики Беларусь от 6 мая 2013 г. № 38 «Об утверждении Санитарных норм и правил

«Требования для учреждений профессионально-технического и среднего специального образования», признании утратившими силу правового акта, отдельных структурных элементов постановлений Министерства здравоохранения Республики Беларусь и постановления Министерства здравоохранения Республики Беларусь от 27 сентября 2010 г. № 129» (в ред. от 25.11.2014 г. № 78).

Постановление Министерства здравоохранения Республики Беларусь и Министерства образования Республики Беларусь от 13 марта 2018 г. № 13-10/3269 «Об утверждении инструкции о порядке и условиях применения методов и методик оказания психологической помощи».

Постановление Министерства образования Республики Беларусь от 27 ноября 2017 г. № 146 «Об утверждении Положения о совете учреждения образования по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних и признании утратившими силу некоторых постановлений Министерства образования Республики Беларусь».

Постановление Министерства юстиции Республики Беларусь, Министерства внутренних дел Республики Беларусь, Министерства труда и социальной защиты Республики Беларусь, Министерства здравоохранения Республики Беларусь, Министерства образования Республики Беларусь от 18 июля 2008 г. № 43/210/112/121/57 «Об утверждении Инструкции о порядке взаимодействия государственных органов, ответственных за выполнение требований Декрета Президента Республики Беларусь от 24 ноября 2006 г. № 18» (в ред. от 23.02.2012 г. № 2).

Приказ Министерства здравоохранения Республики Беларусь от 4 ноября 2008 г. № 1019 «О мерах по профилактике суицидов и оказании помощи лицам, совершившим суицидальные попытки».

Постановление Межпарламентской Ассамблеи государств - участников Содружества Независимых Государств № 35-8 «О рекомендациях по гармонизации и унификации законодательства государств - участников СНГ в сфере защиты детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию» (Принято в г.Санкт-Петербурге 28 октября 2010 г.).

Постановление Пленума Верховного Суда Республики Беларусь от 19 декабря 2008 г. № 13 «О практике взыскания судами расходов, затраченных государством на содержание детей, находящихся на государственном обеспечении» (в ред. от 28.09.2017 г. № 11).

Постановление Министерства юстиции Республики Беларусь от 19 ноября 2010 г. № 98 «О некоторых вопросах правового просвещения населения» (в ред. от 18.03.2014 г. № 64).

Постановление Министерства труда и социальной защиты Республики Беларусь, Министерства экономики Республики Беларусь, Министерства образования Республики Беларусь от 31 марта 2014 г. № 15/27/23 «Об утверждении Концепции развития профессиональной ориентации молодежи в Республике Беларусь».

Постановление Министерства внутренних дел Республики Беларусь, Министерства юстиции Республики Беларусь, Министерства образования Республики Беларусь от 30 сентября 2010 г. № 312/66/105 «Об отдельных вопросах воспитания правовой культуры личности некоторых категорий несовершеннолетних» (в ред. от 01.02.2012 г. № 35/28/10).

Постановление Совета Министров Союзного государства 22 апреля 2011 г. № 15 «О придании фестивалю «Молодежь – за Союзное государство» статуса ежегодного мероприятия Союзного государства».

Постановление Министерства здравоохранения Республики Беларусь от 13 октября 2010 г. № 134 «Об установлении предельных норм подъема и перемещения несовершеннолетними тяжестей вручную».

Постановление Министерства труда и социальной защиты Республики Беларусь от 15 октября 2010 г. № 144 «Об установлении перечня легких видов работ, которые могут выполнять лица в возрасте от четырнадцати до шестнадцати лет» (в ред. от 27.06.2014 г. № 53).

Постановление Министерства труда и социальной защиты Республики Беларусь от 27 июня 2013 г. № 67 «Об установлении списка работ, на которых запрещается применение труда лиц моложе восемнадцати лет».

Постановление Министерства спорта и туризма Республики Беларусь от 6 октября 2014 г. № 61 «Об утверждении правил безопасности проведения занятий физической культурой и спортом».

VI. Нормативные документы, утвержденные постановлением Министерства образования Республики Беларусь

Постановление Министерства образования Республики Беларусь от 15 июля 2015 г. № 82 «Об утверждении Концепции непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи в Республике Беларусь».

[Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://adu.by/ru/rukovoditelyam/organizatsiya-vospitaniya.html>. — Дата доступа 16.05.2018.

Постановление Министерства Образования Республики Беларусь от 22 февраля 2016 г. № 9 «Об утверждении Программы непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи на 2016-2020 годы». [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://edu.gov.by/page-14301>. — Дата доступа — 16.05.2018.

Постановление Министерства образования Республики Беларусь и Министерства финансов Республики Беларусь от 22 сентября 2011 г. № 261/96 «О некоторых вопросах стипендиального обеспечения и осуществления других денежных выплат обучающимся» (в ред. от 02.06.2016 г. № 44/40).

Постановление Министерства образования Республики Беларусь от 22 июля 2015 г. № 608 «Концепция развития инклюзивного образования лиц с особенностями психофизического развития в Республике Беларусь».

Постановление Министерства образования Республики Беларусь от 25 ноября 2004 г. № 70 «Об утверждении Инструкции о порядке определения тарифицируемых часов организационно-воспитательной работы и дополнительного контроля учебной деятельности учащихся в учреждениях, обеспечивающих получение общего среднего, профессионально-технического, среднего специального образования» (в ред. от 22.07.2013 г. № 52).

Постановление Министерства образования Республики Беларусь от 25 мая 2015 г. № 43 «О типовых штатах и нормативах численности работников учреждений профессионально-технического образования».

Постановление Министерства образования Республики Беларусь от 1 июля 2016 г. № 54 «О типовых штатах и нормативах численности работников учреждений среднего специального образования» (в ред. от 09.08.2017 г. № 103).

Постановление Министерства образования Республики Беларусь от 5 августа 2011 г. № 216 «О некоторых вопросах профессионально-технического образования» (в ред. от 11.01.2018 г. № 19).

Постановление Министерства образования Республики Беларусь от 22 июля 2011 г. № 106 «О некоторых вопросах среднего специального образования» (в ред. от 04.04.2013 г. № 155).

Постановление Министерства образования Республики Беларусь от 18 июля 2011 г. № 84 «Об утверждении Положения о совете учреждения образования».

Постановление Министерства образования Республики Беларусь от 25 июля 2011 г. № 115 «Об утверждении положения о государственной организации, осуществляющей научно-методическое обеспечение образования, и признании утратившими силу некоторых постановлений Министерства образования Республики Беларусь».

Постановление Министерства образования Республики Беларусь от 25 июля 2011 г. № 146 «Об утверждении Положения о попечительском совете учреждения образования» (в ред. от 28.12.2016 г. № 127).

Постановление Министерства образования Республики Беларусь от 28 июля 2004 г. № 47 «Об утверждении инструкции о порядке выявления несовершеннолетних, нуждающихся в государственной защите» (в ред. от 25.07.2011 г. № 117).

Постановление Министерства образования Республики Беларусь от 27 января 2006 г. № 4 «Об утверждении инструкции о проведении республиканской акции учащейся молодежи «Жыву ў Беларусі і тым ганаруся».

Постановление Министерства образования Республики Беларусь от 25 июля 2011 г. № 116 «Об утверждении положения о социально-педагогической и психологической службе учреждения образования (иной организации, индивидуального предпринимателя, которым в соответствии с законодательством предоставлено право осуществлять образовательную деятельность»).

Постановление Министерства образования Республики Беларусь от 13 декабря 2017 г. № 8/32617 «Об утверждении положения о совете учреждения образования по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних».

Постановление Министерства образования Республики Беларусь от 30 июня 2014 г. № 90 «Об утверждении положений о специальном учебно-воспитательном, специальном лечебно-воспитательном учреждении» (в ред. от 05.12.2017 г. № 158).

Постановление Министерства образования Республики Беларусь от 1 сентября 2011 г. № 251 «Об утверждении инструкции о порядке осуществления экспериментальной и инновационной деятельности в сфере образования и признании утратившими силу некоторых постановлений Министерства образования Республики Беларусь».

Постановление Министерства образования Республики Беларусь от 19 октября 2011 г. № 273 «Об определении порядка, условий и размера ежемесячной компенсации расходов на приобретение учебной и методической литературы педагогическим работникам».

Постановление Министерства образования Республики Беларусь от 25 июля 2011 г. № 135 «О некоторых вопросах обучения и воспитания лиц с особенностями психофизического развития».

Постановление Министерства образования Республики Беларусь от 19 июля 2011 г. № 92 «Об утверждении положения о патронате лиц с особенностями психофизического развития».

Постановление Министерства образования Республики Беларусь от 5 августа 2011 г. № 215 «Об утверждении инструкции по проведению республиканских конкурсов профессионального мастерства, технического и декоративно-прикладного творчества, смотров, слетов, выставок среди учащихся и работников учреждений профессионально-технического, среднего специального образования».

Постановление Министерства образования Республики Беларусь от 30 ноября 2005 г. № 101 «Об утверждении инструкции о порядке формирования республиканского реестра молодежных и детских общественных объединений, пользующихся государственной поддержкой» (в ред. от 03.08.2012 г. № 94).

Постановление Министерства образования Республики Беларусь от 30 декабря 2004 г. № 84 «Об утверждении инструкции о республиканском конкурсе педагогических работников учреждений образования, имеющих высокие достижения в воспитательной работе».

Постановление Министерства образования Республики Беларусь от 5 сентября 2011 г. №255 «Об установлении сокращенной продолжительности рабочего времени отдельным категориям педагогических работников и признании утратившими силу отдельных постановлений Министерства образования Республики Беларусь» (в ред. от 24.02.2014 г. № 12).

Пастанова Міністэрства адукацыі Рэспублікі Беларусь ад 14 снежня 1999 г. № 743 «Аб зацвярджэнні палажэння аб органах аховы дзяцінства у Рэспубліцы Беларусь».

Постановление Министерства образования Республики Беларусь от 17 июля 2007 г. № 35а «Об утверждении инструкции об организации участия обучающихся учреждений образования в туристских походах и экскурсиях».

Постановление Министерства образования Республики Беларусь, Министерства финансов Республики Беларусь от 22 сентября 2011 г. № 261/96 «О некоторых вопросах стипендиального обеспечения и осуществления других денежных выплат обучающимся» (вместе с «Инструкцией об условиях, порядке назначения и выплаты стипендий и других денежных выплат обучающимся») (в ред. от 02.06.2016 г. № 44/40).

VII. Приказы Министерства образования Республики Беларусь

Приказ Министерства образования Республики Беларусь от 16 декабря 2003 г. № 497 «Об идеологическом сопровождении воспитательной работы».

Приказ Министерства образования Республики Беларусь от 24 мая 2011 г. № 336 «Об утверждении Программы воспитания детей, нуждающихся в особых условиях воспитания» (в ред. от 18.07.2016 № 404-3).

Приказ Министерства образования Республики Беларусь от 5 сентября 2014 г. № 700 «О формировании, ведении и актуализации банка данных одаренной молодежи».

Приказ Министерства образования Республики Беларусь от 27 сентября 2011 г. № 599 «О дополнительных мерах по профилактике и пресечению курения в учреждениях образования».

Приказ Министерства образования Республики Беларусь от 30 августа 1996 г. № 375 «Об утверждении Примерного положения об отделе (управлении) воспитательной работы с молодежью высшего и среднего специального учебного заведения».

Приказ Министра образования Республики Беларусь от 17 декабря 2012 г. № 913 «О развитии общественно значимых молодежных инициатив и результатах организации временной трудовой занятости молодежи в составе студенческих и волонтерских отрядов».

Приказ Министерства образования Республики Беларусь от 16 декабря 2015 г. № 982 «О типовых штатах и нормативах численности работников специальных учебно-воспитательных специальных лечебно-воспитательных учреждений».

Приказ Министерства образования и науки Республики Беларусь от 29 января 1996 г. № 31 «Об утверждении типовых штатов средних специальных учебных заведений, сборника нормативов численности рабочих, занятых обслуживанием зданий, сооружений и ремонтом оборудования, сборника нормативов численности рабочих, занятых обслуживанием котельных и тепловых сетей» (в ред. от 20.09.1996 г. № 409).

Приказ Министерства образования Республики Беларусь от 29 февраля 2016 г. № 188 «Об утверждении Концепции подготовки учащихся с

особенностями психофизического развития к профессиональному самоопределению».

Приказ Министерства образования Республики Беларусь от 14 декабря 2016 г. № 902 «Об организации идеологической и воспитательной работы в учреждениях образования и мерах по повышению ее эффективности»

Приказ Министерства образования Республики Беларусь от 31.07.2008 г. № 1201-12/3777/дс «О проведении Всемирного дня предотвращения самоубийств».

Приказ Министра образования Республики Беларусь от 17 декабря 2012 г. № 913 «О развитии общественно значимых молодежных инициатив и результатах организации временной трудовой занятости молодежи в составе студенческих и волонтерских отрядов» // Сборник нормативных документов Министерства образования Республики Беларусь. – 2013. – №1.

Приказ Министра образования Республики Беларусь от 19 января 2017 г. № 21 «О совершенствовании организации шестого школьного дня» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://edu.gov.by/page-27101>. – Дата доступа: 16.05.2018.

Программа сотрудничества Министерства образования Республики Беларусь и Белорусской Православной Церкви на 2015-2020 гг. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://edu.gov.by/page-25571>. – Дата доступа: 16.05.2018.

VIII. Письма Министерства образования Республики Беларусь

Инструктивно-методическое письмо об организации классного руководства и работы куратора учебной группы в учреждениях образования (утв. Министерством образования Республики Беларусь от 29 ноября 2012г № 11-01-07/П755). [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://edu.gov.by/page-14281>. – Дата доступа: 16.05.2018 // Сборник нормативных документов Министерства образования Республики Беларусь. – 2012. – №24.

Письмо Министерства образования Республики Беларусь от 8 мая 2003 г. № 20-12/20 «Методические рекомендации по организации и проведению в учебных заведениях информационных часов».

Письмо Министерства образования Республики Беларусь от 13 марта 2008 г. № 12-01-11/1260 «О проведении Всемирного дня предотвращения самоубийств».

Письмо Министерства образования Республики Беларусь от 19 ноября 2015 г. №21/6236/дс «О некоторых вопросах участия обучающихся в

образовательных мероприятиях на территории Республики Беларусь и за границей».

Информационное письмо Министерства образования Республики Беларусь «О некоторых вопросах организации участия обучающихся в образовательных мероприятиях на территории Республики Беларусь и за границей» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://edu.gov.by/page-14281>. – Дата доступа: 16.05.2018.

IX. Методические рекомендации Министерства образования Республики Беларусь

Рекомендации по использованию государственной символики в учреждениях образования (утв. Министерством образования Республики Беларусь от 15 июля 2013 г.). [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://edu.gov.by/page-14281>. – Дата доступа: 16.05.2018.

Рекомендации по организационно-содержательному наполнению шестого дня учебной недели (утв. Министерством образования Республики Беларусь от 8 августа 2002 г. № 12-5/60).

Рекомендации о порядке организации и проведения дискотек и других молодежных культурно-досуговых мероприятий в Республике Беларусь (утв. Министерством культуры Республики Беларусь от 27 января 2003 г. № 06-04/284, рек. письмом Министерством образования Республики Беларусь от 11 февраля 2003 г. № 25-12/133).

Методические рекомендации по проведению республиканской патриотической акции «Я – грамадзянін Беларусі» (приложение к письму Министерства образования Республики Беларусь от 20 января 2013 г. № 11-01-14/п-418).

Методические рекомендации по организации и проведению информационных часов в учреждениях образования [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://edu.gov.by/page-14281>. – Дата доступа: 16.05.2018.

Методические рекомендации по организации труда и отдыха обучающихся 14-18 лет [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://edu.gov.by/page-14281>. – Дата доступа: 16.05.2018.

Методические рекомендации по организации сотрудничества учреждений образования с Белорусской Православной Церковью [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://edu.gov.by/page-14281>. – Дата доступа: 16.05.2018.

Методические рекомендации по межведомственному взаимодействию субъектов профилактики в вопросах выявления детей, оказавшихся в неблагоприятной ситуации (утверждено Министром образования Республики Беларусь от 14.12.2017г.);

Перечень экскурсионных объектов и туристических маршрутов, рекомендуемых для посещения обучающимися в рамках проведения учебных и факультативных занятий, внеклассных мероприятий с учетом содержания учебных программ по учебным предметам [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://edu.gov.by/page-14281>. – Дата доступа: 16.05.2018.

Х. Типовые программы дополнительного образования детей и молодежи

Типовая программа дополнительного образования детей и молодежи (туристско-краеведческого профиля) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://edu.gov.by/page-6131>. – Дата доступа: 16.05.2018. // Сборник нормативных документов Министерства образования Республики Беларусь. – 2012. – №20.

Типовая программа дополнительного образования детей и молодежи (военно-патриотического профиля) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://edu.gov.by/page-6131>. – Дата доступа: 16.05.2018.

Типовая программа дополнительного образования детей и молодежи (технический профиль) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://edu.gov.by/page-6131>. – Дата доступа: 16.05.2018 // Сборник нормативных документов Министерства образования Республики Беларусь. – 2012. – №20.

Типовая программа дополнительного образования детей и молодежи (художественный профиль) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://edu.gov.by/page-6131>. – Дата доступа: 15.06.2017 // Сборник нормативных документов Министерства образования Республики Беларусь. – 2012. – №20.

Типовая программа дополнительного образования детей и молодежи (эколого-биологический профиль) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://edu.gov.by/page-6131>. – Дата доступа: 16.05.2018 // Сборник нормативных документов Министерства образования Республики Беларусь. – 2012. – №20.

Типовая программа дополнительного образования детей и молодежи (социально-экономического профиля) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://edu.gov.by/page-6131>. – Дата доступа: 16.05.2018.

Типовая программа дополнительного образования детей и молодежи (естественно-математического профиля) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://edu.gov.by/page-6131>. – Дата доступа: 16.05.2018.

Типовая программа дополнительного образования детей и молодежи (общественно-гуманитарного профиля) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://edu.gov.by/page-6131>. – Дата доступа: 16.05.2018.

Типовая программа дополнительного образования детей и молодежи (социально-педагогического профиля) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://edu.gov.by/page-6131>. – Дата доступа: 16.05.2018.

Типовая программа дополнительного образования детей и молодежи (культурно-досугового профиля) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://edu.gov.by/page-6131>. – Дата доступа: 16.05.2018.

Типовая программа дополнительного образования детей и молодежи (спортивного профиля) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://edu.gov.by/page-6131>. – Дата доступа: 16.05.2018.

Типовая программа дополнительного образования детей и молодежи (спортивно-технического профиля) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://edu.gov.by/page-6131>. – Дата доступа: 16.05.2018.

XI. Методические рекомендации (письма), утратившие силу

Методические рекомендации «Основные направления работы педагога-психолога в учреждениях образования» (Сборник нормативных документов Министерства образования Республики Беларусь. - 2006. - № 19/20).

Письмо Министерства образования Республики Беларусь от 22.12.2008 г. № 12-02-05/1645 «Методические рекомендации по организации работы по выявлению детей, находящихся в социально опасном положении и нуждающихся в государственной защите».

Методические рекомендации по деятельности социально-педагогической и психологической службы учреждений образования (Сборник нормативных документов Министерства образования Республики Беларусь. - 2008. - № 11).

Письмо Министерства образования Республики Беларусь от 27.11.2008 г. № 12-02-05/6488/дс «Методические рекомендации по оформлению и содержанию уголков правовых знаний учреждений образования, обеспечивающих получение общего среднего,

профессионально-технического и среднего специального образования, специальных учебно-воспитательных и лечебно-воспитательных учреждений».

Письмо Министерства образования Республики Беларусь от 09.09.2009 г. № 12-02-12/4114/дс «О мерах по профилактике суицидов среди детей и подростков».

Методические рекомендации по организации воспитательно-профилактической работы и деятельности Совета учреждения образования по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних (Сборник нормативных документов Министерства образования Республики Беларусь – 2009.- № 22).

Инструктивно-методическое письмо «Особенности организации социальной, воспитательной и идеологической работы в учреждениях профессионального образования в 2016/2017 учебном году».

Приложение № 4 к инструктивно-методическому письму «Особенности организации социальной, воспитательной и идеологической работы в учреждениях общего среднего образования в 2015/2016 учебном году»
Методические рекомендации по проведению индивидуальной профилактической работы с обучающимися, состоящими на учете в инспекции по делам несовершеннолетних, в 2015/2016 учебном году.

Приложение № 3 к инструктивно-методическому письму «Особенности организации социальной, воспитательной и идеологической работы в учреждениях общего среднего образования в 2015/2016 учебном году»
Методические рекомендации по проведению психосоциального анкетирования учащихся на предмет употребления алкоголя, наркотических и психотропных веществ и их аналогов в 2015/2016 учебном году.

Методические рекомендации по применению критериев и показателей эффективности идеологической и воспитательной работы с обучающимися, педагогическими работниками в учреждениях профессионально-технического и среднего специального образования

1. Общие положения.

В учреждениях профессионально-технического и среднего специального образования Республики Беларусь создана и функционирует целостная система идеологической и воспитательной работы в соответствии с Концепцией непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи. Воспитательная работа в сфере профессионального образования имеет ряд особенностей:

- профессиональная направленность воспитания учащихся;
- формирование социально-профессиональных компетенций в процессе получения профессии;
- развитие технического и творческого мышления в соответствии с модернизацией технологий, производства, изменениями содержания труда;
- совершенствование системы оценки качества воспитания.

Мониторинг выступает в качестве системного способа оценки качества воспитательного процесса с целью его изучения, оценки, прогноза, развития позитивных и предупреждения негативных процессов и определения перспективных направлений развития личности обучающихся. Методы обработки информации определяются исходя из целей и задач исследования, особенностей учреждения образования или конкретной личности учащегося. В процессе обработки информации используются методы количественного и качественного анализа, выявление и интерпретацией полученных результатов. Результаты мониторинга направлены на:

1. Выявление эффективного и неэффективного использования педагогических ресурсов для реализации задач воспитания.
2. Выявление проблем, препятствующих достижению целей воспитания.
3. Создание базы данных о состоянии воспитательного процесса, необходимой для принятия управленческих решений.
4. Оценку качества методического обеспечения воспитательного процесса.
5. Прогнозирование и разработку программ воспитания личности.

Результаты мониторинга позволяют оценить эффективность форм, способов, приемов воспитательного воздействия, определить соответствие воспитательных результатов нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям и являются основой для постановки целей, конкретизации задач, планирования и совершенствования содержания идеологической и воспитательной работы с учащейся молодежью.

2. Применение критериев эффективности идеологической и воспитательной работы.

С учетом современных тенденций системное изучение эффективности идеологической и воспитательной работы в условиях учреждений профессионального образования следует осуществлять по основным параметрам:

1. Личностное развитие обучающихся как показатель эффективности идеологической и воспитательной работы в учреждениях профессионального образования (личностные параметры).

2. Качество организации идеологической и воспитательной работы в учреждении профессионального образования (системные параметры).

Каждый критерий включает показатели, которые дают информацию об отношениях обучающегося с объектами, отраженными в целях воспитания (Приложение 1).

Отбор критериев основывался на принципах целостности, преемственности, воспитательной целесообразности, диагностико-прогностической направленности. При отборе критериев и показателей качества идеологической и воспитательной работы учитывалось требование их доступности для понимания педагогами, учащимися и родителями.

Использование критериев и показателей качества идеологической и воспитательной работы позволяет:

- определить соответствие содержания, объема и характера воспитательной работы целям и задачам формирования личности будущего субъекта труда;

- оценить разумное распределение во времени и пространстве всех целенаправленных воспитательных воздействий;

- оценить степень соответствия содержания воспитания поставленным целям воспитательной системы;

- оценить общий психологический климат, стиль отношений в учреждении образования, самочувствие учащегося, его социально-психологическую защищенность;

- прогнозировать развитие профессионально значимых качеств и готовность выпускников к деятельности на производстве и в трудовом коллективе.

2.1. Личностное развитие учащихся как показатель эффективности идеологической и воспитательной работы в учреждениях профессионального образования (личностные параметры).

Анализ уровня воспитанности личности направлен на отслеживание динамики развития личности каждого учащегося.

Оценка результатов эффективности идеологической и воспитательной работы определяется уровнями:

- высокий уровень (4 балла);

- достаточный уровень (3 балла);
- средний уровень (2 балла);
- низкий уровень (1 балл).

Для оценивания уровня воспитанности необходимо использовать диагностический инструментарий, предложенный в методических рекомендациях «Планирование и организация изучения качества воспитательного процесса в учреждениях профессионально-технического и среднего специального образования» (УО РИПО, 2017 г.). Представленные в пособии методики (опросники, анкеты, таблицы и др.) дают возможность определить уровень выраженности (сформированности) основных компонентов воспитанности, особенности направленности учащихся, а также выявить отдельные особенности воспитательного процесса.

Для получения объективной оценки уровня воспитанности учащихся в мониторинге участвуют несколько субъектов воспитательного процесса (куратор (мастер производственного обучения), педагог-психолог, педагог социальный и др.). Целесообразно заполнение технологической карты определения уровня воспитанности личности учащихся, в которую заносятся результаты оценок каждым субъектом воспитательного процесса, и на основе полученных данных определяется среднее арифметическое значение по каждому учащемуся, которое соответствует определенному уровню воспитанности личности учащихся.

Технологическая карта определения уровня воспитанности личности учащихся

№ п/п	Ф.И. учащегося	Название критерия			
		Куратор	Педагог-психолог	Педагог социальный	Итог
Итого (по группе)					

Результаты итоговых оценок фиксируются в Журнале куратора. Полученные данные обязательно сравниваются с уже имеющимися показателями за предыдущий период.

При изучении уровня воспитанности учащихся особое внимание следует уделять выявлению тенденций изменения показателей в течение всего периода обучения. В целях анализа динамики формирования личности учащегося и результативности воспитывающей деятельности учреждениям образования рекомендуется развивать базы данных результатов мониторинга на основе заполнения технологических карт оценки уровня воспитанности учащихся за весь период обучения (Приложение 2).

Перечень критериев и показателей личностного развития.

Критерий 1. Идейная убежденность и общественно-политическая активность.

Показатели:

- 1.1. Содержание идеалов, ценностей учащегося.
- 1.2. Знания и понимание основ идеологии белорусского государства.
- 1.3. Гражданская позиция учащегося.
- 1.4. Участие в деятельности органов самоуправления, общественных организаций.
- 1.5. Степень проявления активности и инициативности в мероприятиях общественно-политической направленности.

Критерий 2. Гражданственность и патриотизм.

Показатели:

- 2.1. Отношение к исполнению гражданских обязанностей, гражданского долга.
- 2.2. Участие в общественной жизни города, страны.
- 2.3. Готовность отстаивать интересы страны.
- 2.4. Отношение к воинскому долгу.
- 2.5. Знание и бережное отношение к истории своего народа, страны.

Критерий 3. Национальное и поликультурное самосознание.

Показатели:

- 3.1. Знание истории своей страны и понимание традиций.
- 3.2. Знание родословной своей семьи.
- 3.3. Толерантность в отношении других наций.
- 3.4. Культура межнационального и межконфессионального общения.

Критерий 4. Овладение информационной культурой.

Показатели:

- 4.1. Умение получать и анализировать информацию, навыки работы с информацией, в т.ч. в профессиональном аспекте.
- 4.2. Умение оценивать источники и значимость получаемой информации, противостоять негативным воздействиям СМИ.
- 4.3. Культура безопасного поведения в информационном пространстве.

Критерий 5. Культура здорового образа жизни.

Показатели:

- 5.1. Сформированность ценностного отношения к жизни.
- 5.2. Способность к саморегуляции.
- 5.3. Уровень знаний и потребностей в здоровом образе жизни, культура питания.
- 5.4. Занятия физической культурой и спортом.

Критерий 6. Правовая культура.

Показатели:

- 6.1. Дисциплинированность.
- 6.2. Уровень знаний и осознанного исполнения законов Республики Беларусь.
- 6.3. Понимание гражданских прав и свобод, отношение к выполнению обязанностей.

Критерий 7. Культура общения.

Показатели:

7.1. Участие в коллективных общественных делах.

7.2. Бесконфликтное общение.

7.3. Коммуникативные умения и культура речи.

Критерий 8. Экологическая культура.

Показатели:

8.1. Понимание экологических проблем и отношение к природе.

8.2. Ответственное отношение к природным ресурсам.

8.3. Реализация идей устойчивого развития в общественной и профессиональной деятельности.

Критерий 9. Культура семейных отношений и готовность к семейной жизни.

Показатели:

9.1. Психологическая атмосфера в семье, отношение к воспитанию детей.

9.2. Уровень знаний о социальной значимости семьи.

9.3. Уровень готовности к будущей семейной жизни.

9.4. Гендерная культура.

Критерий 10. Профессионально значимые качества работника.

Показатели:

10.1. Профессиональная мобильность.

10.2. Уровень адаптированности.

10.3. Уровень потребности в саморазвитии в профессии.

10.4. Конкурентоспособность и потребность в профессиональных достижениях.

10.5. Организованность, умение работать в команде.

10.6. Самостоятельность.

Критерий 11. Отношение к труду.

Показатели:

11.1. Мотивация к труду.

11.2. Уровень самостоятельности, инициативности, ответственности, трудовой дисциплины.

11.3. Способность к рефлексии своей профессиональной деятельности, построению профессиональных планов.

Критерий 12. Экономическая культура.

Показатели:

12.1. Умение анализировать социально-экономическую ситуацию.

12.2. Уровень деловой активности, творчества в деятельности.

12.3. Способность к прогнозированию, оправданному риску в профессиональной деятельности.

Критерий 13. Отношение к ценностям и нормам коллектива.

Показатели:

13.1. Готовность к принятию традиции коллектива и корпоративной культуры.

13.2. Готовность к трудовой деятельности в коллективе.

13.3. Степень освоения правил конструктивного общения, поведения в конфликте.

Критерий 14. Внеучебные интересы личности.

Показатели:

14.1. Интересы учащихся.

14.2. Эстетические, познавательные, интеллектуальные и др. потребности.

14.3. Вариативность и содержательность досуга.

Критерий 15. Культурно-бытовые ценности.

Показатели:

15.1. Соблюдение санитарно-гигиенических норм и правил поведения.

15.2. Бережное отношение к общественной собственности.

15.3. Адаптированность и самочувствие в условиях общежития.

15.4. Уровень знаний и следования правилам поведения в быту.

15.5. Уровень знаний и навыков экономики и ведения домашнего хозяйства.

2.2. Качество организации идеологической и воспитательной работы в учреждении профессионального образования (системные параметры).

Анализ качества системы воспитания позволяет выяснить, насколько процесс воспитания, организованный в учреждении образования, способствует позитивным изменениям в развитии личности учащегося.

Методы сбора информации: наблюдение, опрос, самооценка, анкетирование, тестирование, анализ документов, анализ деятельности.

Оценка качества организации идеологической и воспитательной работы в учреждении профессионального образования (системные параметры) проводится на основании заполнения технологической карты и определяется по каждому показателю по четырем уровням:

- 4 балла (показатель полностью соответствует предъявляемым требованиям; можно использовать опыт для распространения);

- 3 балла (работа ведется на достаточно высоком уровне; недостатки малочисленны, несущественны и легко исправимы);

- 2 балла (работа ведется на среднем уровне; имеются отдельные недостатки);

- 1 балл (работа не ведется или ведется недостаточно).

Заполнение технологической карты (Приложение 3) позволяет провести качественную и количественную оценку организации идеологической и воспитательной работы, определить проблемные вопросы, зафиксировать и оценить динамику.

Перечень критериев и показателей оценки качества организации идеологической и воспитательной работы.

Критерий 1. Планирование идеологической и воспитательной работы.

Показатели:

1.1. Состояние программно-планирующей документации воспитания (*наличие программно-планирующей документации воспитания в соответствии с Кодексом Республики Беларусь об образовании, ее соответствие требованиям и рекомендациям Министерства образования Республики Беларусь*).

1.2. Соответствие целей и задач воспитания потребностям общества, учреждения образования, личности (*соответствие целей и задач воспитания Концепции и Программе непрерывного воспитания*).

1.3. Учет результатов идеологической и воспитательной работы при планировании (*наличие в плане и программе анализа состояния идеологической и воспитательной работы с выводами и предложениями по совершенствованию воспитательной работы*).

1.4. Содержательность плана и программы идеологической и воспитательной работы (*соответствие содержания плана и программы воспитательной работы Концепции и Программе непрерывного воспитания, актуальным направлениям воспитания с учетом рекомендаций Министерства образования Республики Беларусь; разнообразие видов деятельности и содержания воспитания*).

1.5. Применение современных технологий, форм и методов идеологической и воспитательной работы (*степень применения современных, инновационных технологий, форм и методов воспитания с учетом потребностей и интересов учащихся*).

1.6. Конкретность и целесообразность плана и программы идеологической и воспитательной работы (*соответствие названия, формы и содержания мероприятий возрастным особенностям учащихся с указанием конкретных сроков проведения, отсутствие общих формулировок (работа с родителями, проведение акций и т.д.)*).

1.7. Системность межведомственного взаимодействия, отражение вопросов взаимодействия при планировании (*учреждения, организации, с которыми взаимодействует УПО, периодичность проведения совместных мероприятий, согласование, содержание работы, сроки исполнения, отслеживание результатов и др.*).

1.8. Системность проведения мониторинга качества воспитания (*систематическое проведение мониторинга качества воспитания; участие в мониторинговой деятельности основных субъектов воспитательной работы; учет результатов мониторинга при планировании*).

1.9. Результативность идеологической и воспитательной работы (*анализ уровня воспитанности учащихся в динамике*).

Критерий 2. Нормативное и методическое обеспечение идеологической и воспитательной работы.

Показатели:

2.1. Ведение базы данных нормативных и иных документов, регламентирующих идеологическую и воспитательную работу (*наличие*

систематизированной и актуализированной базы данных нормативных документов, регулирующих идеологическую и воспитательную работу (на бумажных носителях либо в электронном виде).

2.2. Реализация норм и рекомендаций по организации идеологической и воспитательной работы всеми организаторами воспитательного процесса (*знание и соблюдение норм и рекомендаций Министерства образования Республики Беларусь по организации идеологической и воспитательной работы всеми организаторами воспитательного процесса*).

2.3. Научно-методическое обеспечение воспитательного процесса (*участие в экспериментальной (инновационной) деятельности по направлениям идеологической и воспитательной работы; разработка и реализация современных форм идеологической и воспитательной работы; освещение лучших практик воспитания в периодической печати, СМИ и др.*).

2.4. Организация работы методических объединений, цикловых комиссий основных организаторов воспитательной работы (*системный характер методической работы, охват всех категорий педагогических работников, обеспечивающих воспитательную работу; проведение заседаний методических объединений, цикловых комиссий кураторов, воспитателей*).

2.5. Рассмотрение вопросов идеологической и воспитательной работы на педсоветах, совещаниях и др. (*актуальность, периодичность и результативность рассмотрения вопросов идеологической и воспитательной работы на педсоветах, совещаниях и др.*).

2.6. Ведение банка методических разработок и материалов по направлениям воспитания (*наличие систематизированного и актуализированного банка методических разработок и материалов по направлениям воспитания, их методическая ценность и эстетический вид*).

2.7. Профессиональная компетентность кадров и своевременность повышения квалификации педагогов, обеспечивающих идеологическую и воспитательную работу (*своевременное повышение квалификации педагогов, обеспечивающих идеологическую и воспитательную работу, %*).

Критерий 3. Качество информационного пространства идеологической и воспитательной работы.

Показатели:

3.1. Оформление уголков государственной символики, актуальность и предметность наполнения постоянно действующих выставок по идеологической работе, информационных стендов (*эстетическое оформление и наполнение уголков государственной символики, постоянно действующих выставок по идеологической работе, информационных стендов (СППС, правовых знаний, ПО ОО «БРСМ», профсоюзной организации и др.) в соответствии с рекомендациями Министерства образования Республики Беларусь*).

3.2. Выпуск собственных печатных и электронных изданий, качество информации (*наличие собственных печатных и электронных изданий,*

актуальность, содержательность и востребованность информации, привлекательность оформления).

3.3. Информационная работа с учащимися и коллективом (*качество проведения информационных часов, единых дней информирования, привлечение общественных деятелей, разнообразие форм информационной работы*).

3.4. Участие в идеологической и воспитательной работе представителей администраций, депутатов, базовых предприятий, сотрудников РОВД, МЧС, здравоохранения, ветеранов, творческих деятелей и др. (*активность, количество мероприятий, проведенная работа и др.*).

3.5. Содержательное наполнение и обновление информации на страницах воспитательной работы сайта учреждения образования (*соответствие рекомендациям, интерактивность, творческий подход*).

3.6. Использование музея (музейной комнаты) учреждения образования в проведении воспитательной, в том числе, профориентационной работы (*участие в проведении воспитательной и профориентационной работы, в т.ч. в б день, использование современных интерактивных форм работы, ведение установленной документации, эстетический вид*).

3.7. Посещение государственных музеев (*посещение государственных музеев различной направленности, количество обучающихся, посетивших музеи*).

Критерий 4. Организация досуговой занятости учащихся.

Показатели:

4.1. Разнообразие видов досуговой деятельности (*мероприятия трудовой, спортивной, игровой, художественной, научно-исследовательской направленности, праздники, дискотеки, игры, вечера отдыха, чтение литературы, просмотр телепередач, конкурсы, смотры, турпоходы, экскурсии и др.*).

4.2. Программно-планирующая документация объединений по интересам (*своевременность и качество ведения документации*).

4.3. Объединения по интересам в учреждении образования и общежитии (*разнообразие объединений по интересам в соответствии с запросами учащихся*).

4.4. Численность учащихся, занятых в объединениях по интересам (*занятость в объединениях по интересам в учреждении образования и иных структурах, %, динамика*).

Критерий 5. Организация социальной активности учащихся.

Показатели:

5.1. Возможности для проявления социальной активности учащихся (*наличие первичных организаций общественных объединений, профсоюзной организации, волонтерских отрядов, научно-исследовательских обществ, студотрядов, МООП, бизнес-площадок и др.*)

5.2. Вовлеченность учащихся в мероприятия идеологической и воспитательной направленности, общественно-полезную деятельность

(участия в трудовых, патриотических, волонтерских и др. акциях, формирующих активную гражданскую позицию).

5.3. Численность учащихся, принимающих участие в мероприятиях гражданско-патриотической направленности, проводимых местными исполнительными и распорядительными органами власти, общественными объединениями *(вовлеченность учащихся, %, динамика).*

5.4. Взаимодействие с ОО «БРСМ» *(планирование и систематичность проведения совместной с ОО «БРСМ» работы, общественно-полезных, благотворительных и иных акций).*

5.4. Численность учащихся, вовлеченных в деятельность общественных объединений, поддерживаемых государством *(количество учащихся - членов ПО ОО «БРСМ», др. объединений, профсоюзных организаций, %, динамика).*

5.5. Численность учащихся, принимающих участие в работе студенческих отрядов *(количество учащихся - членов студенческих отрядов, %, динамика)*

5.6. Численность учащихся, вовлеченных в волонтерское (добровольческое) движение *(количество учащихся - членов волонтерских отрядов, объединений, %, динамика).*

Критерий 6. Эффективность деятельности органов ученического самоуправления в учреждении образования и общежитии.

Показатели:

6.1. Структура самоуправления обучающихся *(характеристика структуры самоуправления учащихся, позволяющей эффективно выполнять функции).*

6.2. Участие ученического самоуправления в управлении и организации деятельности в учреждении образования *(возможности в управлении и организации деятельности в учреждении образования, активность и инициативность членов ученического самоуправления, влияние на принятие организационных решений, степень реализации молодежных инициатив учащихся).*

6.4. Ведение установленной документации *(своевременность и качество ведения документации).*

6.5. Организация работы по формированию лидерского потенциала учащихся *(организации работы «Школы лидера», развитие лидерского потенциала учащихся).*

6.6. Вовлеченность учащихся в деятельность самоуправления *(количество учащихся, входящих в Совет самоуправления УО, общежития; входящих в сектора самоуправления; привлеченных в систему разовых общественных поручений, инициативные творческие группы, %, динамика).*

6.7. Взаимодействие с общественными организациями и объединениями *(координация, характер взаимодействия с общественными организациями и объединениями).*

Критерий 7. Воспитательно-профилактическая работа.

Показатели:

7.1. Организация воспитательно-профилактической работы (содержание деятельности УПО по профилактике противоправного поведения среди учащихся, периодичность проведения информационно-просветительских и иных мероприятий, включенность основных субъектов воспитательной работы и др.).

7.2. Деятельность совета учреждения образования по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних (содержание деятельности, соответствие планов, приказов, протоколов, материалов заседаний и др. положению о деятельности совета учреждения образования по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, методическим рекомендациям).

7.3. Рассмотрение вопросов состояния воспитательно-профилактической работы, анализ случаев противоправного поведения на педагогических советах, заседаниях совета профилактики и др. (периодичность рассмотрения, наличие и полнота материалов, анализ причин совершения учащимися преступлений и правонарушений и др.).

7.4. Организация индивидуальной профилактической работы с учащимися, совершившими преступления, правонарушения (ведение учетно-профилактических дел, дифференцированность и выполнение индивидуальных планов профилактической работы с учащимися, включенность учащихся в организованные формы досуга, их посещаемость и др.).

7.5. Организация воспитательно-профилактической работы с учащимися, склонными к противоправному поведению, имеющими дисциплинарные взыскания, нарушающими правила внутреннего распорядка (рассмотрение на советах профилактики (несовершеннолетние), совещаниях при администрации (совершеннолетние), качество профилактической работы с учащимися, имеющими дисциплинарные взыскания, нарушающими правила внутреннего распорядка, отслеживание результативности работы и др.).

7.6. Правоохранительное, агитационное движение (деятельность агитационных групп, волонтерских групп по профилактике противоправного поведения среди учащихся, молодежных отрядов охраны правопорядка и др.).

7.7. Взаимодействие с инспекциями по делам несовершеннолетних, РОВД, иными структурами Министерства внутренних дел (включенность инспектора ИДН в Совет профилактики, периодичность проведения совместных мероприятий, рейдов, профилактических бесед).

7.8. Количество и характер преступлений и правонарушений, совершенных учащимися (динамика случаев совершения учащимися преступлений и правонарушений).

Критерий 8. Социально-педагогическая поддержка и психологическая помощь. Защита прав и законных интересов учащихся.

Показатели:

8.1. Системность реализации Декрета Президента Республики Беларусь от 24 ноября 2006 г. № 18 «О дополнительных мерах по государственной защите детей в неблагополучных семьях» (*наличие и содержательность Плана воспитательной работы и защиты прав и законных интересов детей, находящихся в социально опасном положении (далее – СОП), деятельность по раннему выявлению, актуальность списка учащихся СОП, взаимодействие с различными государственными и общественными организациями, ведение личных дел, дифференцированность содержания и выполнения индивидуальных планов защиты прав и законных интересов несовершеннолетних, рассмотрение промежуточных и итоговых результатов работы на советах профилактики, включенность учащихся СОП в организованные формы досуга, их посещаемость, динамика и анализ количества учащихся СОП и др.*).

8.2. Постинтернатное сопровождение учащихся из категории детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей, и лиц из их числа (*актуализация базы данных учащихся, содержание деятельности по постинтернатному сопровождению учащихся, включенность учащихся из категории детей-сирот в организованные формы досуга, организация контроля за учебной деятельностью, занятостью в каникулярный период, создание надлежащих социально-бытовых условий в общежитии, контроль за расходованием денежных средств, патронатное воспитание в соответствии с Положением о патронатном воспитании, бронирование первого рабочего места, меры по жизнеустройству к выпуску, постановка на учет нуждающихся в улучшении жилищных условий, передача по достижении совершеннолетия имущества и др.*).

8.3. Деятельность по взысканию средств на содержание детей с обязанных лиц (*актуальность списка обязанных лиц, своевременность направления запросов, переписка с заинтересованными, процент возмещения по УПО с момента действия Декрета № 18*).

8.4. Формы и методов работы педагогических работников по социальной адаптации учащихся, требующих повышенного педагогического внимания (*включенность кураторов учебных групп, мастеров производственного обучения, воспитателей общежития, педагогов-организаторов, разнообразие и содержание форм и методов работы, их периодичность и др.*).

8.5. Социально-педагогическая поддержка и психологическая помощь учащимся из категории детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей и лиц из их числа, учащимся ОПФР, испытывающими трудности в адаптации, обучении, одаренными учащимися ими др. (*формы и методы работы, диагностики учащихся по адаптации на первом курсе, подготовке к самостоятельной жизни, социальной адаптации, психологической устойчивости, коррекционно-развивающая работа и др.*).

8.6. Патронат выпускников из категории детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей и лиц из их числа, учащихся ОПФР

(сбор сведений в течение 2-х лет после завершения обучения, взаимодействие с иными субъектами постинтернатного сопровождения по оказанию помощи в социальной адаптации в обществе и др.).

8.7. Защита законных интересов учащихся иных категорий *(участие в заседаниях судов, опросах учащихся, сопровождение в учреждениях здравоохранения, администрации районов, социальные службы, военкоматы, исполнение запросов и др.).*

8.8. Деятельность специалистов социально-педагогической и психологической службы учреждения образование *(планирование работы, ведение документации, консультирование участников образовательного процесса, работа в общежитии, телефон доверия, индивидуальная и групповая работа и др.).*

8.9. Условия для проведения индивидуальной и групповой работы с учащимися, кабинет СППС *(наличие кабинета(ов), обустройство мебелью, эстетический вид, наличие отдельного номера телефона, доступ в Интернет, медиа- и видеотека, специальное оборудование и др.).*

Критерий 9. Воспитание культуры здорового образа жизни.

Показатели:

9.1. Системность проведения единых дней здоровья, спортивно-массовых и физкультурно-оздоровительных мероприятий, мероприятий по формированию культуры здорового образа жизни (ЗОЖ) *(периодичность проведения, включенность учащихся в данные мероприятия и др., формы и методы работы по формированию ЗОЖ).*

9.2. Предотвращение случаев травматизма во внеучебной деятельности *(профилактика травматизма, инструктажи среди педагогов и учащихся, обеспечение безопасной среды в учреждении, наличие случаев травматизма, их рассмотрение, анализ причин, принятые меры.).*

9.3. Деятельность по формированию у учащихся антинаркотического барьера *(проведение ежегодного психосоциального анкетирования: материалы, анализ, рекомендации; формы и методы работы по формированию антинаркотического барьера, проведение профилактики, индивидуальная работа с учащимися состоящими на учете у нарколога за употребление наркотических средств и психотропных веществ, анализ причин, принятые меры, динамика и анализ изменения количества учащихся, употребляющих наркотические средства и психотропные вещества и др.).*

9.4. Деятельность по профилактике курения среди учащихся *(формы и методы работы, их содержание и периодичность, динамика и анализ изменения количества курящих учащихся (по результатам опросов, анкетирования)).*

9.5. Деятельность по профилактике алкогольной зависимости среди учащихся *(формы и методы работы, их содержание и периодичность, динамика и анализ изменения количества употребляющих алкогольные напитки учащихся (по результатам опросов, анкетирования), количества*

учащихся, состоящих на учете у нарколога за употребление алкогольных напитков).

Критерий 10. Воспитание психологической культуры.

Показатели:

10.1. Организация работы по формированию психологической культуры учащихся (*цель и задачи, основные направления, содержание деятельности и др.*).

10.2. Деятельность по развитию эмоционально-ценностной сферы личности, творческого потенциала и ресурсных возможностей личности (*диагностическая работа: материалы, результаты, рекомендации; формы и методы работы по обучению навыкам конструктивного взаимодействия по формированию установок на сознательное построение собственной жизни, самопознанию и выражению ценностей и др., коррекционно-развивающая работа, периодичность проведения, охват учащихся и др.*).

10.3. Профилактика суицидоопасного поведения учащихся (*диагностическая работа: материалы, результаты, рекомендации; формы и методы работы, периодичность проведения, коррекционно-развивающая работа с учащимися с высоким риском суицидоопасного поведения, с учащимися, совершившими попытки и др.*).

10.4. Работа с педагогическим коллективом (*формы и методы работы по развитию навыков педагогического общения, конструктивного взаимодействия, обучению способам снятия эмоционального напряжения, благоприятного разрешения конфликтных ситуаций, способностей к анализу и самоанализу педагогической деятельности их периодичность*).

Критерий 11. Качество профориентационной работы.

Показатели:

11.1. Планирование профориентационной работы (*наличие плана УО по организации профориентационной работы в соответствии с Концепцией развития профессиональной ориентации молодежи в Республике Беларусь, рекомендациями Министерства образования РБ; наличие договоров о сотрудничестве с УОСО*, отделами (управлениями) образования*).

11.2. Профориентационная работа со школьниками и родителями, в том числе, в 6 день недели (*систематическое проведение профориентационной работы со школьниками и родителями, в том числе, в 6 день недели*).

11.3. Формы и методы профориентации (*разнообразие применения современных форм и методов работы в организации профориентации, их интерактивность*).

11.4. Проведение Дней открытых дверей в УО (*периодичность проведения Дней открытых дверей в УО, их содержательность, разнообразие видов деятельности*).

11.5. Организация мастер-классов, профессиональных проб (*качество и частота проведения мастер-классов, профессиональных проб с использованием возможностей материально-технической базы УО*).

11.6. Организация работы информационных групп, агитбригад (*наличие и уровень активности информационных групп, профориентационных агитбригад*).

11.7. Взаимодействие с организациями-заказчиками кадров в профориентационной работе (*осуществление взаимодействия с организациями-заказчиками кадров в проведении профориентационной работы*).

11.8. Информационное обеспечение профориентации (*наличие раздела «Абитуриенту» («Информация для поступающих) на сайте, стендах, актуальность и интерактивность размещаемых материалов; разнообразие и качество информационных материалов (флаеры, буклеты, постер-мотиваторы, плакаты и др), промо-продукции (календари, ручки, блокноты, кепки и др.)*).

11.9. Рассмотрение профориентационных вопросов на педсоветах, совещаниях (*периодичность рассмотрения профориентационных вопросов на педсоветах, совещаниях*).

12.10. Выполнение плана контрольных цифр приема (*выполнение плана контрольных цифр приема по всем специальностям, %*).

Критерий 12. Эффективность использования материально-технической базы воспитательной работы.

Показатели:

12.1. Развитие инфраструктуры учебных корпусов, отдельных зданий учреждения образования для реализации основных направлений идеологической и воспитательной работы (*наличие, состояние и оборудование помещений для проведения культурно-досуговой, культурно-массовой, воспитательно-профилактической, спортивно-массовой, оздоровительной и иных направлений работы (актовый зал, библиотека, кабинет СППС, центры досуга, клубы, музеи (музейные комнаты), театры, спортзалы, тренажерные залы, бассейны и др.)*).

12.2. Эффективность использования потенциала открытых сооружений учреждения образования (*наличие, состояние и оборудование стадионов и иных спортивных сооружений, памятных сооружений, тематических площадок, дендрариев и др.*).

12.3. Использование потенциала материально-технической базы общежития для организации идеологической и воспитательной работы в общежитии* (*наличие и использование комнат ученического самоуправления, общественных организаций, кабинеты специалистов СППС, комнаты самоподготовки и др.*).

12.4. Техническая обеспеченность воспитательного процесса (*электронные средства воспитания, локальная сеть, доступ в интернет, использование ИКТ и др.*).

12.5. Использование ресурсов окружающей социокультурной среды (проведение работы на базе образовательных, спортивных, культурных, природных, исторических и иных объектов населенного пункта, района).

*Показатель используется при наличии в учреждении образования общежития.

Приложение 1.

Критерии и показатели эффективности идеологической и воспитательной работы по личностным параметрам.

№ п/п, название критерия	Показатели
Личностное развитие обучающихся как показатель эффективности идеологической и воспитательной работы в учреждениях профессионального образования (личностные параметры)	
1. Идеиная убежденность и общественно-политическая активность.	1.1. Содержание идеалов, ценностей учащегося. 1.2. Знания и понимание основ идеологии белорусского государства. 1.3. Гражданская позиция учащегося. 1.4. Участие в деятельности органов самоуправления, общественных организаций. 1.5. Степень проявления активности и инициативности в мероприятиях общественно-политической направленности.
2. Гражданственность и патриотизм	2.1. Отношение к исполнению гражданских обязанностей, гражданского долга. 2.2. Участие в общественной жизни города, страны. 2.3. Готовность отстаивать интересы страны. 2.4. Отношение к воинскому долгу. 2.5. Знание и бережное отношение к истории своего народа, страны.
3. Национальное и поликультурное самосознание	3.1. Знание истории своей страны и понимание традиций. 3.2. Знание родословной своей семьи. 3.3. Толерантность в отношении других наций. 3.4. Культура межнационального и межконфессионального общения.
4. Овладение информационной культурой	4.1. Умение получать и анализировать информацию, навыки работы с информацией, в т.ч. в профессиональном аспекте. 4.2. Умение оценивать источники и значимость получаемой информации, противостоять негативным воздействиям СМИ. 4.3. Культура безопасного поведения в информационном пространстве.
5. Культура здорового образа жизни	5.1. Сформированность ценностного отношения к жизни. 5.2. Способность к саморегуляции. 5.3. Уровень знаний и потребностей в здоровом образе жизни, культура питания. 5.4. Занятия физической культурой и спортом.
6. Правовая культура	6.1. Дисциплинированность. 6.2. Уровень знаний и осознанного исполнения законов Республики Беларусь. 6.3. Понимание гражданских прав и свобод, отношение к выполнению обязанностей.
7. Культура общения	7.1. Участие в коллективных общественных делах. 7.2. Бесконфликтное общение. 7.3. Коммуникативные умения и культура речи.
8. Экологическая культура	8.1. Понимание экологических проблем и отношение к природе. 8.2. Ответственное отношение к природным ресурсам. 8.3. Реализация идей устойчивого развития в общественной и профессиональной деятельности.
9. Культура семейных отношений и готовность к семейной жизни	9.1. Психологическая атмосфера в семье, отношение к воспитанию детей. 9.2. Уровень знаний о социальной значимости семьи. 9.3. Уровень готовности к будущей семейной жизни. 9.4. Гендерная культура.

10. Профессионально значимые качества работника	10.1. Профессиональная мобильность. 10.2. Уровень адаптированности. 10.3. Уровень потребности в саморазвитии в профессии. 10.4. Конкурентоспособность и потребность в профессиональных достижениях. 10.5. Организованность, умение работать в команде. 10.6. Самостоятельность.
11. Отношение к труду	11.1. Мотивация к труду. 11.2. Уровень самостоятельности, инициативности, ответственности, трудовой дисциплины. 11.3. Способность к рефлексии своей профессиональной деятельности, построению профессиональных планов
12. Экономическая культура	12.1. Умение анализировать социально-экономическую ситуацию. 12.2. Уровень деловой активности, творчества в деятельности. 12.3. Способность к прогнозированию, оправданному риску в профессиональной деятельности.
13. Отношение к ценностям и нормам коллектива	13.1. Готовность к принятию традиции коллектива и корпоративной культуры. 13.2. Готовность к трудовой деятельности в коллективе. 13.3. Степень освоения правил конструктивного общения, поведения в конфликте.
14. Внеучебные интересы и самореализация личности	14.1. Интересы учащихся. 14.2. Эстетические, познавательные, интеллектуальные и др. потребности. 14.3. Вариативность и содержательность досуга.
15. Культурно-бытовые ценности	15.1. Соблюдение санитарно-гигиенических норм и правил поведения. 15.2. Бережное отношение к общественной собственности. 15.3. Адаптированность и самочувствие в условиях общежития. 15.4. Уровень знаний и следования правилам поведения в быту. 15.5. Уровень знаний и навыков экономики и ведения домашнего хозяйства.

Критерии и показатели эффективности идеологической и воспитательной работы по системным параметрам

№ п/п, название критерия	Показатели
1. Качество организации идеологической и воспитательной работы в учреждении профессионального образования (системные параметры)	
1. Планирование идеологической и воспитательной работы	1.1. Состояние программно-планирующей документации воспитания 1.2. Соответствие целей и задач воспитания потребностям общества, учреждения образования, личности 1.3. Учет результатов идеологической и воспитательной работы при планировании 1.4. Содержательность плана и программы идеологической и воспитательной работы 1.5. Применение современных технологий, форм и методов идеологической и воспитательной работы 1.6. Конкретность и целесообразность плана и программы идеологической и воспитательной работы 1.7. Системность межведомственного взаимодействия, отражение вопросов взаимодействия при планировании 1.8. Системность проведения мониторинга качества воспитания

<p>2. Нормативное и методическое обеспечение идеологической и воспитательной работы</p>	<p>2.1. Ведение базы данных нормативных и иных документов, регламентирующих идеологическую и воспитательную работу 2.2. Реализация норм и рекомендаций по организации идеологической и воспитательной работы всеми организаторами воспитательного процесса 2.3. Научно-методическое обеспечение воспитательного процесса 2.4. Организация работы методических объединений, цикловых комиссий основных организаторов воспитательной работы 2.5. Рассмотрение вопросов идеологической и воспитательной работы на педсоветах, совещаниях и др. 2.6. Ведение банка методических разработок и материалов по направлениям воспитания 2.7. Профессиональная компетентность кадров и своевременность повышения квалификации педагогов, обеспечивающих идеологическую и воспитательную работу</p>
<p>3. Качество информационного пространства идеологической и воспитательной работы.</p>	<p>3.1. Оформление уголков государственной символики, актуальность и предметность наполнения постоянно действующих выставок по идеологической работе, информационных стендов 3.2. Выпуск собственных печатных и электронных изданий, качество информации 3.3. Информационная работа с учащимися и коллективом 3.4. Участие в идеологической и воспитательной работе представителей администраций, депутатов, базовых предприятий, сотрудников РОВД, МЧС, здравоохранения, ветеранов, творческих деятелей и др. 3.5. Содержательное наполнение и обновление информации на страницах воспитательной работы сайта учреждения образования 3.6. Использование музея (музейной комнаты) учреждения образования в проведении воспитательной, в том числе, профориентационной работы 3.7. Посещение государственных музеев</p>
<p>4. Организация досуговой занятости учащихся.</p>	<p>4.1. Разнообразие видов досуговой деятельности 4.2. Программно-планирующая документация объединений по интересам 4.3. Объединения по интересам в учреждении образования и общежитии 4.4. Численность учащихся, занятых в объединениях по интересам</p>
<p>5. Организация социальной активности учащихся</p>	<p>5.1. Возможности для проявления социальной активности учащихся 5.2. Вовлеченность учащихся в мероприятия идеологической и воспитательной направленности, общественно-полезную деятельность 5.3. Численность учащихся, принимающих участие в мероприятиях гражданско-патриотической направленности, проводимых местными исполнительными и распорядительными органами власти, общественными объединениями 5.4. Взаимодействие с ОО «БРСМ» 5.5. Численность учащихся, вовлеченных в деятельность общественных объединений, поддерживаемых государством 5.6. Численность учащихся, принимающих участие в работе студенческих отрядов 5.7. Численность учащихся, вовлеченных в волонтерское (добровольческое) движение</p>

<p>6. Эффективность деятельности органов ученического самоуправления в учреждении образования и общежитии</p>	<p>6.1. Структура самоуправления учащихся 6.2. Участие ученического самоуправления в управлении и организации деятельности в учреждении образования 6.3. Ведение установленной документации 6.4. Организация работы по формированию лидерского потенциала учащихся 6.5. Вовлеченность учащихся в деятельность самоуправления 6.6. Взаимодействие с общественными организациями и объединениями</p>
<p>7. Воспитательно-профилактическая работа</p>	<p>7.1. Организация воспитательно-профилактической работы 7.2. Деятельность совета учреждения образования по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних 7.3. Рассмотрение вопросов состояния воспитательно-профилактической работы, анализ случаев противоправного поведения на педагогических советах, заседаниях совета профилактики 7.4. Организация индивидуальной профилактической работы с учащимися, совершившими преступления, правонарушения 7.5. Организация воспитательно-профилактической работы с учащимися, склонными к противоправному поведению, имеющими дисциплинарные взыскания, нарушающими правила внутреннего распорядка 7.6. Правоохранительное, агитационное движение 7.7. Взаимодействие с инспекциями по делам несовершеннолетних, РОВД, иными структурами Министерства внутренних дел 7.8. Количество и характер преступлений и правонарушений, совершенных учащимися</p>
<p>8. Социально-педагогическая поддержка и психологическая помощь. Защита прав и законных интересов учащихся.</p>	<p>8.1. Системность реализации Декрета Президента Республики Беларусь от 24 ноября 2006 г. № 18 «О дополнительных мерах по государственной защите детей в неблагополучных семьях» 8.2. Постинтернатное сопровождение учащихся из категории детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей, и лиц из их числа 8.3. Деятельность по взысканию средств на содержание детей с обязанных лиц 8.4. Формы и методов работы педагогических работников по социальной адаптации учащихся, требующих повышенного педагогического внимания 8.5. Социально-педагогическая поддержка и психологическая помощь учащимся из категории детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей и лиц из их числа, учащимся ОПФР, испытывающими трудности в адаптации, обучении, одаренными учащимися ими др. 8.6. Патронат выпускников из категории детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей и лиц из их числа, учащихся с ОПФР 8.7. Защита законных интересов учащихся иных категорий 8.8. Деятельность специалистов социально-педагогической и психологической службы учреждения образования 8.9. Условия для проведения индивидуальной и групповой работы с учащимися, кабинет СППС</p>
<p>9. Воспитание культуры здорового образа жизни</p>	<p>9.1. Системность проведения единых дней здоровья, спортивно-массовых и физкультурно-оздоровительных мероприятий, мероприятий по формированию культуры</p>

	<p>здорового образа жизни</p> <p>9.2. Предотвращение случаев травматизма во внеучебной деятельности</p> <p>9.3. Деятельность по формированию у учащихся антинаркотического барьера</p> <p>9.4. Деятельность по профилактике курения среди учащихся</p> <p>9.5. Деятельность по профилактике алкогольной зависимости среди учащихся</p>
10. Воспитание психологической культуры.	<p>10.1. Организация работы по формированию психологической культуры учащихся</p> <p>10.2. Деятельность по развитию эмоционально-ценностной сферы личности, творческого потенциала и ресурсных возможностей личности</p> <p>10.3. Профилактика суицидоопасного поведения учащихся</p> <p>10.4. Работа с педагогическим коллективом</p>
11. Качество профориентационной работы	<p>11.1. Планирование профориентационной работы</p> <p>11.2. Профориентационная работа со школьниками и родителями, в том числе, в 6 день недели</p> <p>11.3. Формы и методы профориентации</p> <p>11.4. Проведение Дней открытых дверей в УО</p> <p>11.5. Организация мастер-классов, профессиональных проб</p> <p>11.6. Организация работы информационных групп, агитбригад</p> <p>11.7. Взаимодействие с организациями-заказчиками кадров в профориентационной работе</p> <p>11.8. Информационное обеспечение профориентации</p> <p>11.9. Рассмотрение профориентационных вопросов на педсоветах, совещаниях</p> <p>11.10. Выполнение плана контрольных цифр приема</p>
12. Эффективность использования материально-технической базы воспитательной работы	<p>12.1. Развитие инфраструктуры учебных корпусов, отдельных зданий учреждения образования для реализации основных направлений идеологической и воспитательной работы</p> <p>12.2. Эффективность использования потенциала открытых сооружений учреждения образования</p> <p>12.3. Использование потенциала материально-технической базы общежития для организации идеологической и воспитательной работы в общежитии</p> <p>12.4. Техническая обеспеченность воспитательного процесса</p> <p>12.5. Использование ресурсов окружающей социокультурной среды</p>

Приложение 2.

Технологическая карта оценки уровня воспитанности учащихся за весь период обучения.

№ п/п, критерии	Уровни воспитанности личности							
	1 курс		2 курс		3 курс		Итого	
	Значение	Динамика	Значение	Динамика	Значение	Динамика	Значение	Динамика
1. Идейная убежденность и общественно-политическая активность.								
2. Гражданственность и патриотизм								
3. Национальное и поликультурное самосознание								
4. Овладение информационной культурой								
5. Культура здорового образа жизни								
6. Правовая культура								
7. Культура общения								
8. Экологическая культура								
9. Культура семейных отношений и готовность к семейной жизни								
10. Профессионально значимые качества работника								
11. Отношение к труду								
12. Экономическая культура								
13. Отношение к ценностям и нормам коллектива								
14. Внеучебные интересы и самореализация личности								
15. Культурно-бытовые ценности								
Общий показатель уровень воспитанности								

Технологическая карта проведения анализа и самоанализа качества идеологической и воспитательной работы (системные параметры).

№	Критерии и показатели	4 балла	3 балла	2 балла	1 балл
1. Планирование идеологической и воспитательной работы					
1.1	Состояние программно-планирующей документации воспитания				
1.2	Соответствие целей и задач воспитания потребностям общества, учреждения образования, личности				
1.3	Учет результатов идеологической и воспитательной работы при планировании				
1.4	Содержательность плана и программы идеологической и воспитательной работы				
1.5	Применение современных технологий, форм и методов идеологической и воспитательной работы				
1.6	Конкретность и целесообразность плана и программы идеологической и воспитательной работы				
1.7	Системность проведения мониторинга качества воспитания				
1.8	Системность межведомственного взаимодействия, отражение вопросов взаимодействия при планировании				
Результаты по критерию 1: высокий уровень – 28-32; достаточный – 20-27; средний – 12-19; низкий – 8-11 баллов.		Баллов:		Уровень:	
2. Нормативное и методическое обеспечение идеологической и воспитательной работы					
2.1	Ведение базы данных нормативных и иных документов, регламентирующих идеологическую и воспитательную работу				
2.2	Реализация норм и рекомендаций по организации идеологической и воспитательной работы всеми организаторами воспитательного процесса				
2.3	Научно-методическое обеспечение воспитательного процесса				
2.4	Организация работы методических объединений, цикловых комиссий основных организаторов воспитательной работы				
2.5	Рассмотрение вопросов идеологической и воспитательной работы на педсоветах, совещаниях и др.				
2.6	Ведение банка методических разработок и материалов по направлениям воспитания				
2.7	Профессиональная компетентность кадров и своевременность повышения квалификации педагогов, обеспечивающих идеологическую и воспитательную работу				
Результаты по критерию 2: высокий уровень – 25-28; достаточный – 18-24; средний – 11-17; низкий – 7-10 баллов.		Баллов:		Уровень:	
3. Качество информационного пространства идеологической и воспитательной работы					
3.1	Оформление уголков государственной символики, актуальность и предметность наполнения постоянно действующих выставок по идеологической работе, информационных стендов				
3.2	Выпуск собственных печатных и электронных изданий, качество информации				
3.3	Информационная работа с учащимися и коллективом				
3.4	Участие в идеологической и воспитательной работе представителей администраций, депутатов, базовых предприятий, сотрудников РОВД, МЧС,				

№	Критерии и показатели	4 балла	3 балла	2 балла	1 балл
	здравоохранения, ветеранов, творческих деятелей и др.				
3.5	Содержательное наполнение и обновление информации на страницах воспитательной работы сайта учреждения образования				
3.6	Использование музея (музейной комнаты) учреждения образования в проведении воспитательной, в том числе, профориентационной работы				
3.7	Посещение государственных музеев				
Результаты по критерию 3: высокий уровень – 25-28; достаточный – 18-24; средний – 11-17; низкий – 7-10 баллов.		Баллов:		Уровень:	
4. Организация досуговой занятости учащихся					
4.1	Разнообразие видов досуговой деятельности				
4.2	Программно-планирующая документация объединений по интересам				
4.3	Объединения по интересам в учреждении образования и общешкольной				
4.4	Численность учащихся, занятых в объединениях по интересам				
Результаты по критерию 4: высокий уровень – 14-16; достаточный – 11-14; средний – 7-10; низкий – 4-6 баллов		Баллов:		Уровень:	
5. Организация социальной активности учащихся					
5.1	Возможности для проявления социальной активности учащихся				
5.2	Вовлеченность учащихся в мероприятия идеологической и воспитательной направленности, общественно-полезную деятельность				
5.3	Взаимодействие с ОО «БРСМ»				
5.4	Численность учащихся, принимающих участие в мероприятиях гражданско-патриотической направленности, проводимых местными исполнительными и распорядительными органами власти, общественными объединениями				
5.5	Численность учащихся, вовлеченных в деятельность общественных объединений, поддерживаемых государством				
5.6	Численность учащихся, принимающих участие в работе студенческих отрядов				
5.7.	Численность учащихся, вовлеченных в волонтерское (добровольческое) движение				
Результаты по критерию 5: высокий уровень – 25-28; достаточный – 18-24; средний – 11-17; низкий – 7-10 баллов.		Баллов:		Уровень:	
6. Эффективность деятельности органов ученического самоуправления в учреждении образования и общешкольной					
6.1	Структура самоуправления обучающихся				
6.2	Участие ученического самоуправления в управлении и организации деятельности в учреждении образования				
6.3	Ведение установленной документации				
6.4	Организация работы по формированию лидерского потенциала учащихся				
6.5	Вовлеченность учащихся в деятельность самоуправления				
6.6	Взаимодействие с общественными организациями и объединениями				
Результаты по критерию 6: высокий уровень – 21-24; достаточный – 15-20; средний – 9-14; низкий – 6-8 баллов.		Баллов:		Уровень:	
7. Воспитательно-профилактическая работа					
7.1.	Организация воспитательно-профилактической работы				

№	Критерии и показатели	4 балла	3 балла	2 балла	1 балл
7.2.	Деятельность совета учреждения образования по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних				
7.3.	Рассмотрение вопросов состояния воспитательно-профилактической работы, анализ случаев противоправного поведения на педагогических советах, заседаниях совета профилактики				
7.4.	Организация индивидуальной профилактической работы с учащимися, совершившими преступления, правонарушения				
7.5.	Организация воспитательно-профилактической работы с учащимися, склонными к противоправному поведению, имеющими дисциплинарные взыскания, нарушающими правила внутреннего распорядка				
7.6.	Правоохранительное, агитационное движение				
7.7.	Взаимодействие с инспекциями по делам несовершеннолетних, РОВД, иными структурами Министерства внутренних дел				
7.8.	Количество и характер преступлений и правонарушений, совершенных учащимися				
Результаты по критерию 7: высокий уровень – 28-32; достаточный – 20-27; средний – 12-19; низкий – 8-11 баллов.		Баллов:		Уровень:	
8. Социально-педагогическая поддержка и психологическая помощь. Защита прав и законных интересов учащихся					
8.1.	Системность реализации Декрета Президента Республики Беларусь от 24 ноября 2006 г. № 18 «О дополнительных мерах по государственной защите детей в неблагополучных семьях»				
8.2.	Постинтернатное сопровождение учащихся из категории детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей, и лиц из их числа				
8.3.	Деятельность по взысканию средств на содержание детей с обязанных лиц				
8.4.	Формы и методов работы педагогических работников по социальной адаптации учащихся, требующих повышенного педагогического внимания				
8.5.	Социально-педагогическая поддержка и психологическая помощь учащимся из категории детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей и лиц из их числа, учащимся ОПФР, испытывающими трудности в адаптации, обучении, одаренными учащимися ими др.				
8.6.	Защита законных интересов учащихся иных категорий				
8.7.	Патронат выпускников из категории детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей и лиц из их числа, учащихся с ОПФР				
8.8.	Деятельность специалистов социально-педагогической и психологической службы учреждения образования				
8.9.	Условия для проведения индивидуальной и групповой работы с учащимися, кабинет СППС				
Результаты по критерию 8: высокий уровень – 31-36; достаточный – 23-31; средний – 14-22; низкий – 9-13 баллов.		Баллов:		Уровень:	
9. Воспитание культуры здорового образа жизни					
9.1.	Деятельность по профилактике алкогольной зависимости среди учащихся				
9.2.	Предотвращение случаев травматизма во внеучебной деятельности				
9.3.	Деятельность по формированию у учащихся антинаркотического барьера				
9.4.	Деятельность по профилактике курения среди учащихся				
9.5.	Системность проведения единых дней здоровья, спортивно-массовых и физкультурно-				

№	Критерии и показатели	4 балла	3 балла	2 балла	1 балл
	оздоровительных мероприятий, мероприятий по формированию культуры здорового образа жизни				
Результаты по критерию 9: высокий уровень – 18-20; достаточный – 13-17; средний – 8-12; низкий – 5-7 баллов.		Баллов:		Уровень:	
10. Воспитание психологической культуры					
10.1	Организация работы по формированию психологической культуры учащихся				
10.2	Деятельность по развитию эмоционально-ценностной сферы личности, творческого потенциала и ресурсных возможностей личности				
10.3	Профилактика суицидоопасного поведения учащихся				
10.4	Работа с педагогическим коллективом				
Результаты по критерию 10: высокий уровень – 14-16; достаточный – 11-14; средний – 7-10; низкий – 4-6 баллов.		Баллов:		Уровень:	
11. Качество профориентационной работы					
11.1.	Планирование профориентационной работы				
11.2.	Профориентационная работа со школьниками и родителями, в том числе, в 6 день недели				
11.3.	Формы и методы профориентации				
11.4.	Проведение Дней открытых дверей в УО				
11.5.	Организация мастер-классов, профессиональных проб				
11.6.	Организация работы информационных групп, агитбригад				
11.7.	Взаимодействие с организациями-заказчиками кадров в профориентационной работе				
11.8.	Информационное обеспечение профориентации				
11.9.	Выполнение плана контрольных цифр приема				
11.10.	Рассмотрение профориентационных вопросов на педсоветах, совещаниях				
Результаты по критерию 11: высокий уровень – 35-40; достаточный – 25-34; средний – 15-24; низкий – 10-14 баллов		Баллов:		Уровень:	
12. Эффективность использования материально-технической базы воспитательной работы					
12.1.	Развитие инфраструктуры учебных корпусов, отдельных зданий учреждения образования для реализации основных направлений идеологической и воспитательной работы				
12.2.	Эффективность использования потенциала открытых сооружений учреждения образования				
12.3.	Использование потенциала материально-технической базы общежития для организации идеологической и воспитательной работы в общежитии				
12.4.	Техническая обеспеченность воспитательного процесса				
12.5.	Использование ресурсов окружающей социокультурной среды				
Результаты по критерию 12: высокий уровень – 18-20; достаточный – 13-17; средний – 8-12; низкий – 5-7 баллов.		Баллов:		Уровень:	

УТВЕРЖДАЮ

Начальник Главного управления
воспитательной работы и
молодежной политики

Э.В. Томильчик



**Методические рекомендации
«Особенности организации социальной, воспитательной и
идеологической работы в учреждениях профессионального
образования в 2018/2019 учебном году»**

I. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

**II. НОРМАТИВНОЕ ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ СОЦИАЛЬНОЙ,
ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ И ИДЕОЛОГИЧЕСКОЙ РАБОТЫ**

III. НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

3.1. Программно-планирующая документация воспитания.

*3.2. Мониторинг качества социальной, воспитательной и
идеологической работы в учреждениях профессионального образования.*

3.3. Организационно-методическая деятельность.

**IV. АКТУАЛЬНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ СОЦИАЛЬНОЙ,
ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ И ИДЕОЛОГИЧЕСКОЙ РАБОТЫ**

*4.1. Идеологическое воспитание, развитие информационного
пространства.*

4.2. Гражданское и патриотическое воспитание.

*4.3. Поддержка и развитие молодежных инициатив, ученического
самоуправления, сопровождение одаренных учащихся.*

*4.4. Воспитание культуры безопасности жизнедеятельности и
здорового образа жизни.*

*4.5. Профилактика противоправного поведения учащейся молодежи.
Духовно-нравственное воспитание.*

4.6. Семейное и гендерное воспитание.

*4.7. Профессиональное образование в интересах устойчивого развития.
Экономическое воспитание.*

*4.8. Деятельность социально-педагогической и психологической
службы. Защита прав и законных интересов учащихся.*

4.9. Формирование культуры быта и досуга в условиях общежития.

4.10. Организация и проведение «Профессиональных суббот».

V. ЗАКЛЮЧЕНИЕ

VI. ПРИЛОЖЕНИЯ

*6.1. Перечень нормативных правовых документов, информационно-
аналитических материалов по актуальным направлениям социальной,
воспитательной и идеологической работы в учреждениях профессионального
образования.*