

Типы урока и их примерная структура

Тип урока	Структура урока	
	дидактическая	методическая
Урок усвоения новых знаний, умений	1. Организационный момент.	1.1. Поприветствовать учащихся. 1.2. Отметить отсутствующих в журнале. 1.3. Проверить готовность аудитории (помещения, доски и т.д.) к уроку. 1.4. Проверить организацию учащихся своих рабочих мест и их готовность к уроку. 1.5. Сделать вывод о готовности группы приступить к учебным занятиям
	2. Актуализация опорных знаний учащихся	2.1. Провести беседу по вопросам:
	3. Сообщение темы, целей и задач урока.	3.1. Сообщить учащимся тему и цели УЗ. 3.2. Провести целеобразование: - усвоить то-то; - понять причины того-то; - знать особенности того-то...
	4. Мотивация учебной деятельности учащихся.	4.1. Провести беседу (или рассказать) о практической значимости тех ЗУН, которыми учащийся овладеет на уроке, и творчески будет применять на практике. 4.2. Рассказать ООД (организационную основу действий).
	5. Восприятие и первичное осознание учебного материала, осмысление связей и отношений в объектах изучения.	5.1. Мини-лекция преподавателя. 5.2. Самостоятельная работа учащихся с учебником с целью восприятия и осознания учебного материала. 5.3. Беседа по вопросам (с целью проверки и коррекции первичного восприятия и воспроизведения учащимися знаний).
	6. Осмысление знаний учащимися	6.1. Выполнение учащимися мыслительных действий: - Поясните... - сравните... - Сделайте по образцу (решите задачу, выполните упражнение)... Проговорите алгоритм...
	7. Обобщение и систематизация изученного на уроке материала и ранее усвоенных знаний. Рефлексия.	7.1. Обобщающая беседа: - Вспомните... - Что подобного... - Чем можно объяснить... - Допишите систематизирующую таблицу... - Сравните, чем похожи и чем отличаются... - Сделайте вывод... 7.2. Рефлексия: - Что нового узнали? - Что необходимо хорошо понять и запомнить - Интересно ли было это узнавать? 7.3. Комплексная оценка работы (за весь урок) 7.4. Сообщение д/з (если в нем есть необходимость)
Урок применения знаний и умений	1 Организационный момент.	
	2. Проверка д/з, воспроизведение и коррекция опорных ЗУН учащихся, необходимых для выполнения практического задания.	2.1. Беседа по вопросам... 2.2. Устный опрос... 2.3. Диктант по понятиям... 2.4. Выполнение тестового задания. 2.5. Взаимоопрос...

	3. Сообщение темы, целей, мотивация предстоящей деятельности	3.1. Рассказать, какой характер будет иметь самостоятельное задание, как подходить к его выполнению, какие результаты должны быть получены...
	4. Осмысление содержания и последовательности применения практических действий.	4.1. Актуализация необходимых знаний: - Что известно... - Что необходимо решить творчески... - Какие способы можно применить... - Какие приборы, инструменты, аппараты применять...
	5. Самостоятельное выполнение учащимися задания под контролем и с помощью учителя.	5.1. Учащиеся выполняют задания (решают задачи, выполняют упражнения и т.д.), в зависимости от комплекта заданий, оборудования. 5.2. Учитель наблюдает, корректирует, задает косвенные вопросы. 5.3. Учащиеся могут работать в парах, группах, индивидуально.
	6. Обобщение и систематизация учащимися результатов самостоятельной работы.	6.1. Составляют таблицы, графики, диаграммы... 6.2. Формулируют выводы. 6.3. Пишут отчет.
	7. Отчет учащихся о способах и результатах выполнения работы и теоретическая интерпретация полученных данных.	6.1. В отчете учащийся (каждый) указывает тему, задание, исходные теоретические данные, раскрывает ход работы, анализирует полученные результаты и отражает их в виде графика (и т.п.) и формулирует выводы. 6.2. Работа оценивается комплексно.
	8. Итоги урока и выдача д/з.	8.1. Преподаватель подводит итоги работы учащихся, выставляет отметки (обязательно комментируя их). 8.2. Выдает, если это необходимо, д/з
Комбинированный урок	1. Организационный момент.	
	2. Проверка д/з.	2.1. Проверка д/з по теме: - Устный опрос: актуализация и коррекция опорных ЗУН учащихся. - Тест, мини-диктант, письменный опрос, взаимоопрос и т.д. 2.2. Подведение итогов этапа.
	3. Сообщение темы, цели урока, мотивация учебной деятельности учащихся.	3.1. Сообщение темы и целей. 3.2. Преобразование. 3.3. Мотивация учащихся к изучению данной темы.
	4. Восприятие и осмысление учащимися нового материала.	4.1. Мини-лекция преподавателя. 4.2. Самостоятельная работа учащихся с учебником с целью восприятия и осознания изучаемого материала. 4.3. Беседа по вопросам с целью проверки и коррекции первичного восприятия и воспроизведения учащимися новых знаний.

	5. Обобщение полученных знаний на основе раскрытия причинно-следственных связей.	5.1.Выполнение учащимися мыслительных действий и познавательных операций: - Поясните... - Сравните... - Сделайте по образцу (упражнение, решите задачу...)... - Проговорите алгоритм (опыта и т.п.)... 5.2.Обобщающая беседа: - Вспомните - Что подобного... - Чем можно объяснить... - Допишите систематизирующую таблицу... - Сравните, чем похожи чем отличаются... - Сделайте вывод...
	6. Итоги урока.	6.1. Беседа: - Что новым узнали на уроке? - Что необходимо хорошо понять, запомнить? - Какие чувства испытали? Интересно ли было работать? 6.2.Работа оценивается комплексно. 6.3.Сообщение д/з: Читая параграф, ответить на вопросы..., с. Учебника... - Индивидуально: - подготовить сообщение... - написать реферат... - начертить таблицу... - нарисовать...
Урок обобщения и систематизации знаний	I. Организационный момент.	
	2.Сообщение темы, целей урока, мотивация деятельности учащихся	2.1. Тема... 2.2. Цели... Задачи... 2.3. Это имеет практическую направленность, учебную ценность....
	3. Воспроизведение и коррекция опорных знаний и чувственных представлений учащихся.	3.1. Вспомнить... 3.2. Составить систематизирующую таблицу...
	4. Повторение и анализ основных фактов, событий, явлений...	4.1 .Обобщить фактический материал: - Беседа по воспроизведение знаний... - Демонстрация наглядности... - Анализ таблиц, графиков... - Нарисовать схему...
	5. Повторение, обобщение и систематизация понятий и усвоение соответствующей системы знаний, ведущих идей и основных теорий.	5.1 Беседа обобщающего характера. 5.2. (если не все активны в ходе обобщающей беседы) Обзорное изложение: лекция в сочетании с обобщающей беседой, работой с учебником, наглядными пособиями, составлением систематизирующих таблиц. Учащиеся записывают ЛОС. Преподаватель четко формулирует переход от одного вопроса к другому. 5.3. Самостоятельная работа учащихся с учебником: - чтение и составление простого и распространенного плана; - чтение и составление тезисов; - чтение и составление конспекта; - сравнение предметов, явлений, процессов, фактов, понятий.

	6. Подведение итогов урока.	6.1. Подведение итогов урока (выводы могли записываться после каждого узлового
		вопроса, в конце темы, раздела); 6.2 Над чем работали, чему научились, что еще вызывает вопросы и затруднения... 6.3. Комментированное выставление отметок. 6.4. Выдача д/з
Контрольный урок	1. Организационный момент	
	2. Сообщение темы, целей урока, мотивация учебной деятельности	2.1. Показ необходимости широкого и свободного использования в жизненных ситуациях приобретенных ЗУ П. 2.2. Сообщить характер заданий на уроке, последовательность и способ их выполнения, порядок оформления результатов самостоятельной работы.
	3. Проверка знаний учащимися фактического материала и умения раскрывать элементарные внешние связи в предметах и явлениях.	3.1. Устная фронтальная беседа по вопросам... 3.2. Индивидуальный устным опрос... и т.д.
	4. Проверка знаний учащимися основных понятий, законов, явлений и умения объяснить их сущность, приводить наиболее убедительные аргументы и примеры к своим суждениям.	4.1. Индивидуальный опрос. 4.2. Небольшая письменная работа (тест, словарная работа, мини-диктант...)
	5. Проверка глубины осмысления учащимися знай и степени их обобщения.	5.1. Письменный опрос. 5.2. Самостоятельное составление или заполнение обобщающих таблиц.
	6. Применение ЗУН в стандартных условиях.	6.1. Письменное выполнение упражнений, решение задач. 6.2. Самостоятельное выполнение практических заданий (по физике, химии, географии, биологии, на п/о) по готовым данным, сформулированным вопросами известным способом действий. выполнения действия.
	7. Письменные задания в измененных условиях	7.1. Выполнение комплексных творческих работ, требующих переноса усвоенных знаний и способов выполнения действий в новые условия. 7.2. Выполнение творческих комплексных практических заданий (диктант можно сочетать с творческим заданием, решение примеров можно дополнить вопросами теоретического характера)
	8 Проверка, анализ и оценка выполнения задания	8.1. Проверка может осуществляться и в классе (через эпидиаскоп показать правильное решение, а учащиеся осуществляют самопроверку (взаимопроверку) и выставляют себе отметки) 8.2. Проверка осуществляется к следующему уроку.
	9. Итоги урока и сообщение д/з	