

## **Самоанализ урока в рамках системы лично-ориентированного образования**

1. Цель данного урока направлена на решение задач личностного развития учащихся.

2. При подготовке данного урока преподаватель использовал исходную диагностику личностного развития, обученности, воспитанности учащихся.

3. Учащиеся выступали на уроке в качестве соавторов и проявили следующие качества:

- активность;
- ответственность;
- самоконтроль;
- самодисциплину;
- умение участвовать в диалоге, отстаивать свою позицию;
- стремление к взаимопониманию.

4. Преподаватель привлекал учащихся к постановке задач урока и его организации, организовал рефлексию учащихся по поводу услышанного и сделанного на уроке.

5. Преподаватель создал на уроке лично-ориентированную ситуацию, соответствующую личностному опыту педагога, сфере, в которой хотел бы реализовать себя ученик, значимой жизнедеятельности, в которой будут востребованы личностные функции воспитанника.

6. Преподаватель использовал на уроке технологии лично-ориентированного обучения: систему диалогов с носителем личностного опыта, игровую имитацию социального пространства личностной самореализации, имитационно-ролевую ситуацию.

7. Урок отличала атмосфера доверия и доброжелательности способствовавшая проявлению личностных качеств воспитанников.

8. Преподаватель учитывал состояние здоровья детей на уроке, их настроение.

***Преподавателю предлагается оценить себя по данным показателям по 5-ти балльной системе и, общую сумму баллов разделить на 8.***

***– первичный уровень реализации лично-ориентированного образования на уроке соответствует – от 0 до 1 балла.***

***– низкий уровень – от 1 до 3 баллов.***

***– средний уровень – от 3 до 4 баллов.***

***– высокий уровень – от 4 до 5 баллов.***