

## Проблема мотивации учебной деятельности учащихся.

*Почему* проблема мотивации учебной деятельности представляется важной? Зачем мотивировать учебную деятельность?

Чтобы деятельность - учащегося была полноценной и приводила к усвоению содержания образования, у учащегося должна быть предварительно сформирована внутренняя цель деятельности («я-цель»). Ее возникновению предшествует возникновение потребности и, почти одновременно, мотива деятельности. Следовательно, мотивация деятельности учащегося первая и основная задача преподавателя, без которой нельзя решить никакие педагогические задачи (схема 1).



**А процесс побуждения можно управлять, следовательно, управлять развитием детей в процессе обучения, следовательно приводить их к постановке и достижению «Я- целей»**

Если совсем упростить выше сказанной, можно сказать и так: «Вы можете подвести лошадь к воде, но не сможете заставить ее пить». Так вот; **мотивация** - это те пути, которыми учащийся идет к источнику знания, а **мотивы**- это то, что побуждает жажду знания.

Тема мотивации хорошо разработана в психологии, и это, как ни странно, создает определенные трудности в овладении этой темой, поскольку часто к одному и тому же вопросу у психологов существует несколько разных мнений, а следовательно, отличающихся методик для выявления какого-либо факта. Единственный способ решения этих трудностей - определить свою собственную позицию по этой проблеме и выбрать для своей работы те термины, те методики, которые более понятны и близки к «стилю» преподавания.

Для лучшего понимания проблемы целесообразно условиться об однозначности определения «мотивация», хотя в психологии встречаются разные определения этого понятия.

Что такое мотивация?

**Мотивация - процесс побуждения и других к деятельности для достижения личных целей.**