

Методы обучения

Методы обучения - это основные виды деятельности преподавателя и учащегося, обеспечивающие формирование ЗУН, необходимых для решения учебно- воспитательных задач.

Прием - это деталь метода, моменты в процессе усвоения знаний и умений. Он не имеет своей самостоятельной учебной задачи.

Метод как способ учебной работы:

- **догматический** - приобретение знаний в готовом виде;
- **эвристический** - усвоение знаний и умений путем рассуждений, требующих догадки, поиска, находчивости, что должно быть предусмотрено в вопросе (задаче);
- **исследовательский** - добывание знаний и умений путем проведения наблюдений, проведения опытов, измерения, путем самостоятельного нахождения исходных данных и прогнозирования результатов работы.

Последние два подхода наиболее свойственны развивающему типу обучения.

Методы обучения на уроке должны соответствовать:

- задачам урока;
- характеру и содержанию учебного материала;
- Уровню ЗУН учащихся;
- материальному обеспечению урока;
- личным качествам преподавателя, его подготовленности и уровню методического мастерства;
- индивидуальным особенностям, возможностям и подготовленности учащихся;
- бюджету времени.

Классификация методов обучения по источнику информации (традиционная)

Методы обучения				
<i>Практический</i>	<i>Наглядный</i>	<i>Словесный</i>	<i>Работа с книгой</i>	<i>Видеометод</i>
<ul style="list-style-type: none">➤ опыты➤ упражнения➤ учебно-производительный труд	<ul style="list-style-type: none">➤ иллюстрация➤ демонстрация➤ наблюдения учащихся	<ul style="list-style-type: none">➤ объяснение➤ разъяснение➤ рассказ➤ беседа➤ инструктаж➤ лекция➤ дискуссия➤ диспут	<ul style="list-style-type: none">➤ чтение➤ изучение➤ реферирование➤ беглый просмотр➤ цитирование➤ изложение➤ составление плана➤ конспектирование	<ul style="list-style-type: none">➤ просмотр➤ обучение➤ упражнения под контролем «электронного учителя»➤ контроль

2. Классификация методов по назначению (М. А. Данилов, Б. П. Есипов). В соответствии с последовательностью этапов обучения на уроке выделяют следующие методы:

- приобретения знаний;
- **формирования** умений и навыков;
- применения знаний;
- творческой деятельности;
- закрепления знаний, умений и навыков;
- проверки знаний, умений, навыков.

3. Классификация методов по типу (характеру) познавательной деятельности

(И. Я. Лернер; М. Н. Скаткин):

- объяснительно-иллюстративный (информационно-рецептивный);
- репродуктивный;
- проблемного изложения;
- частично-поисковый (эвристический);
- исследовательский.

4. Классификация методов по дидактическим целям (Г. И. Щукина, И. Т. Огородников и др.).

Различают методы обучения:

- способствующие первичному усвоению материала;
- способствующие закреплению и совершенствованию приобретенных знаний.

5. Бинарные и полинарные классификации методов обучения (два или несколько общих признаков).

Бинарная классификация методов обучения М. И. Махмутова включает методы преподавания и методы учения

Методы обучения	
<p>Методы преподавания</p> <p>информационно-сообщающий объяснительный инструктивно-практический объяснительно-побуждающий побуждающий</p>	<p>Методы учения</p> <p>исполнительный репродуктивный продуктивно-практический частично-поисковый поисковый</p>

Полипарная классификация методов обучения В. Ф. Паламарчук и В. И. Паламарчук основана на сочетании таких признаков, как источники знаний, уровни познавательной активности, логические пути учебного познания.

6. Классификация методов обучения Ю. К. Бабанского

