Министерство образования Республики Беларусь

Главное управление по образованию Могилевского облисполкома

Учреждение образования

«Могилевский государственный технологический колледж»

УТВЕРЖДАЮ

Консультант проекта

начальник информационно-аналитического центра профес-сионального образования УО РИПО

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_О.М.Белоцкая

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2020 г.

**КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН**

**ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

по проекту «Разработка и апробация методики создания открытых информационно-образовательных ресурсов» (2020-2023)

на 2020/2021 учебный год

Могилев

2020

Разработчики:

Страхолет Валентина Михайловна, учреждения образования «Могилевский государственный технологический колледж», директор;

Шалохина Надежда Сергеевна, учреждения образования «Могилевский государственный технологический колледж», заместитель директора по учебной работе;

Мешкова Елена Васильевна, учреждения образования «Могилевский государственный технологический колледж», методист.

Рассмотрен на заседании педагогического совета учреждения образования «Могилевский государственный технологический колледж».

Протокол № 1от 31.08.2020 г.

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН

ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

на 2020/2021 учебный год

Успешно существовать в этом мире можно, только грамотно применяя информационные технологии, являющиеся частью информационной

образовательной среды. Современная система образования уверено вошла в информационно насыщенное пространство.

Информационные ресурсы служат основой образовательных процессов и производственной деятельности.

ЮНЕСКО признало особую роль электронных образовательных ресурсов и открытого образовательного контента в расширении доступа к качественному образованию и обучению. Внедрение в учреждении образования цифровой образовательной среды создает преимущества для всех участников образовательного процесса:

**Для обучающегося**:

* расширение возможностей образовательного процесса;
* доступ к самым современным образовательным ресурсам;
* растворение рамок образовательных организаций до масштабов всего мира.

**Для родителя:**

* расширение образовательных возможностей для ребенка;
* снижение издержек за счет повышения конкуренции на рынке образования;
* повышение прозрачности образовательного процесса;
* облегчение коммуникации со всеми участниками образовательного процесса.

**Для педагога:**

* снижение бюрократической нагрузки за счет ее автоматизации;
* снижение рутинной нагрузки по контролю выполнения заданий учениками за счет автоматизации;
* повышение удобства мониторинга за образовательным процессом;
* формирование новых возможностей организации образовательного процесса;
* формирование новых условий для мотивации учеников при создании и выполнении заданий;
* формирование новых условий для переноса активности образовательного процесса на ученика;
* облегчение условий формирования индивидуальной образовательной траектории ученика.

**Для учреждения образования**

* повышение эффективности использования ресурсов за счет переноса части нагрузки на ИТ;
* расширение возможностей образовательного предложения за счет сетевой организации процесса;
* снижение бюрократической нагрузки за счет автоматизации;
* расширение возможностей коммуникации со всеми участниками образовательного процесса.

По типу можно выделить следующие электронные информационно-образовательные ресурсы:

компьютерный учебник (учебное пособие, текст лекций, методическое пособие и т.д.);

электронный справочник;

компьютерный задачник;

компьютерный лабораторный практикум (модели, тренажеры и т.д.);

компьютерная тестирующая система.

В учреждении образования используются следующие ресурсы цифровой образовательной среды:

локальная сеть;

высокоскоростная глобальная сеть (безлимитный интернет);

электронная библиотека;

наличие веб-страницы у преподавателей;

электронные учебные пособия по различным дисциплинам специальности;

электронные методические разработки и презентации;

На сегодняшний день в колледже используется система электронного обучения, созданная на платформе Мооdlе и содержащая в себе учебные онлайн-курсы по общеобразовательным дисциплинам и профессиональным модулям в соответствии с требованиями образовательных стандартов. Созданная среда предлагает разнообразный инструментарий для освоения программ, для самостоятельного изучения и изучения с помощью наставника, для оперативной и доброжелательной обратной связи, для контроля успеваемости и т. д.

**Задачи экспериментальной деятельности в 2020/2021 учебном году:**

обеспечение информационно-методической поддержки образовательного процесса;

планирование образовательного процесса и его ресурсного обеспечения;

создание необходимых условий для обеспечения процедуры создания, поиска, сбора, анализа, обработки, хранения и предоставления информации;

обеспечение дистанционного взаимодействия всех участников образовательного процесса (обучающихся, их родителей, педагогических работников) в том числе, в рамках дистанционного образования;

обеспечение мониторинга и фиксацию хода и результатов образовательного процесса;

«автоматизация» труда административно-управленческого персонала, педагога, обеспечение личного «электронного управления» собственной деятельностью и деятельностью обучающихся.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Название этапа | Содержание работы | Сроки проведения | Форма представления результатов |
| **Этап 1.**  Организационный | Подготовка приказа об организации экспериментальной деятельности | Сентябрь  2020г. | Приказ об органи-  зации эксперимен-тальной деятель-ности |
| Создание творческой группы | Сентябрь  2020г. |
| Создание условий для коллективной творческой деятельности по реализации проекта | В течение учебного года |
| Определение направления экспериментальной деятель-ности на 2020/2021 учебный год | Сентябрь  2020г. | Календарный план экспериментальной деятельности на 2020/2021 учебный год |
| Разработка, согласование и утверждение календарного плана на учебный год | Сентябрь  2020г. |
| Обеспечение финансовых, мотивационных, организационных условий для реализации программы проекта | Сентябрь  2020г. | Календарный план ЭД, приказы учреж-  дения образования |
| **Этап 2.**  Прогностично-проектировочный | Изучение теоретических исследований по теме проекта | В течение учебного года | Аналитический обзор, банк норма-  тивной, научной, методической лите-  ратуры по теме ЭД |
| Изучение методической, психо-логической литературы по теме проекта | В течение учебного года |
| Изучение основополагающих идей, подходов, принципов проектирования информационно-образовательных ресурсов | Сентябрь - октябрь  2020г. |
| Изучение опыта работы учреждений образования по теме проекта | В течение учебного года |
| Анализ требований образовательного стандарта | Сентябрь - октябрь  2020г. | Аналитический обзор требований образовательного стандарта |
| Разработка электронных информационно-образователь-ных ресурсов (учебников, учебных пособий, методических рекомендаций, справочников, веб-приложений, тестирующих программ, видеоуроков и др.) по учебным дисциплинам **общеобразовательного компонента:**  - физика;  - химия;  - иностранный язык (француз-ский);  - информатика;  **профессионального компонента:**  - информационные технологии;  - оборудование объектов общественного питания;  - технология хлебопекарного и макаронного производств;  **-** теоретические основы электротехники;  - иностранный язык (профлексика) (английский) | Октябрь  2020 -  апрель  2021 г. | Учебно-программная документация |
| **Этап 3.**  Практический | Обучение педагогических работ-ников, занятых в реализации проекта ЭД | Октябрь  2020 г. | Предложения в план повышения квали-фикации, перепод-готовки, стажировки  участия в семина-рах |
| Организация и осуществление образовательного процесса на платформе Moodle | Октябрь  2020 -  март 2021 г. | Итоговый отчет по проекту |
| Создание личных сайтов педагогов | Январь  2021 г. | Сайт педагога |
| Осуществление мониторинга результатов применения информационно-образователь-ных ресурсов | Март  2021 г. | Результаты мони-  торинга |
| Корректировка учебно-программной документации | Апрель-май  2021 г. | Скорректированная УПД |
| Размещение информации по теме проекта на сайте УО, в СМИ | В течение учебного года | Информационные материалы |
| **Этап 4.**  Обобщающий | Обработка полученных результа-  тов экспериментальной деятель-ности, соотнесение их с целями и задачами проекта, установление степени достижения постав-ленной цели. | Март 2020 г. | Отчёт о результатах ИД.  Разработанные мо-дульные учебные программы, реко-  мендации по их использованию в образовательном процессе. |
| Заслушивание на заседании совета УО состояния работы по экспериментальной деятельности | Март 2021 г. | Протокол заседания совета колледжа |
| Оформление итогового отчета | Апрель  2021 г. | Отчет о результатах экспериментальной  деятельности |

**Критерии и показатели, по которым определяется эффективность**

**экспериментальной деятельности**

|  |  |
| --- | --- |
| Критерии | Показатели |
| 1. Качество разработанного по каждому учебному предмету (дисциплине) профессионального компонента содержания учебного материала | 1.1. Полнота охвата всего объема материала, изучаемого по учебному предмету (дисциплине), разработанному содержанию.  1.2. Степень логической завершенности выделенных блоков в структуре учебного предмета (дисциплины).  1.3. Степень соответствия разработанного содержания учебного материла требованиям учебных программ.  1.4. Степень соответствия содержания учебного материала разработанному перечню основных знаний, умений, навыков, которыми должны овладеть учащиеся.  1.5. Степень возможности и целесообразности использования при изучении содержания учебного материала аудио- и видеовизуальных средств, демонстрационных и презентационных материалов, ЭСО. |
|  |
| 2. Качество организации образовательного процесса заочной на основе модульного подхода | 2.1. Соответствие кадрового и материально-технического обеспечения.  2.2. Степень мотивации и ценностной ориентации учащихся и педагогических работников.  2.3. Соответствие знаний учащихся требованиях образовательного стандарта. |
| 3. Качество обучения на основе модульного подхода (в сравнении с обучением до использования этого подхода) | 3.1. Изменения в успеваемости учащихся. |
| 3.2. Изменения в мотивации учащихся. |
| 3.3. Изменения в «потерях контингента». |
| 3.4. Характер отзывов об эффективности применяемого подхода (учащихся, педагогических работников, заказчиков кадров и др.) |

|  |  |
| --- | --- |
| **Директор**  учреждения образования  «Могилевский государственный  технологический колледж»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ В.М. Страхолет | **СОГЛАСОВАНО**  Начальник главного управления  по образованию Могилевского  областного исполнительного  комитета  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ А.Б.Заблоцкий |