Министерство образования Республики Беларусь

Главное управление по образованию Могилевского облисполкома

Учреждение образования

 «Могилевский государственный технологический колледж»

УТВЕРЖДАЮ

Консультант проекта

начальник информационно-аналитического центра профес-сионального образования УО РИПО

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_О.М.Белоцкая

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2020 г.

**КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН**

**ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

по проекту «Разработка и апробация методики создания открытых информационно-образовательных ресурсов» (2020-2023)

на 2020/2021 учебный год

Могилев

2020

Разработчики:

Страхолет Валентина Михайловна, учреждения образования «Могилевский государственный технологический колледж», директор;

Шалохина Надежда Сергеевна, учреждения образования «Могилевский государственный технологический колледж», заместитель директора по учебной работе;

Мешкова Елена Васильевна, учреждения образования «Могилевский государственный технологический колледж», методист.

Рассмотрен на заседании педагогического совета учреждения образования «Могилевский государственный технологический колледж».

Протокол № 1от 31.08.2020 г.

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН

ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

на 2020/2021 учебный год

Успешно существовать в этом мире можно, только грамотно применяя информационные технологии, являющиеся частью информационной

образовательной среды. Современная система образования уверено вошла в информационно насыщенное пространство.

Информационные ресурсы служат основой образовательных процессов и производственной деятельности.

ЮНЕСКО признало особую роль электронных образовательных ресурсов и открытого образовательного контента в расширении доступа к качественному образованию и обучению. Внедрение в учреждении образования цифровой образовательной среды создает преимущества для всех участников образовательного процесса:

**Для обучающегося**:

* расширение возможностей образовательного процесса;
* доступ к самым современным образовательным ресурсам;
* растворение рамок образовательных организаций до масштабов всего мира.

**Для родителя:**

* расширение образовательных возможностей для ребенка;
* снижение издержек за счет повышения конкуренции на рынке образования;
* повышение прозрачности образовательного процесса;
* облегчение коммуникации со всеми участниками образовательного процесса.

**Для педагога:**

* снижение бюрократической нагрузки за счет ее автоматизации;
* снижение рутинной нагрузки по контролю выполнения заданий учениками за счет автоматизации;
* повышение удобства мониторинга за образовательным процессом;
* формирование новых возможностей организации образовательного процесса;
* формирование новых условий для мотивации учеников при создании и выполнении заданий;
* формирование новых условий для переноса активности образовательного процесса на ученика;
* облегчение условий формирования индивидуальной образовательной траектории ученика.

**Для учреждения образования**

* повышение эффективности использования ресурсов за счет переноса части нагрузки на ИТ;
* расширение возможностей образовательного предложения за счет сетевой организации процесса;
* снижение бюрократической нагрузки за счет автоматизации;
* расширение возможностей коммуникации со всеми участниками образовательного процесса.

По типу можно выделить следующие электронные информационно-образовательные ресурсы:

компьютерный учебник (учебное пособие, текст лекций, методическое пособие и т.д.);

электронный справочник;

компьютерный задачник;

компьютерный лабораторный практикум (модели, тренажеры и т.д.);

компьютерная тестирующая система.

В учреждении образования используются следующие ресурсы цифровой образовательной среды:

локальная сеть;

высокоскоростная глобальная сеть (безлимитный интернет);

электронная библиотека;

наличие веб-страницы у преподавателей;

электронные учебные пособия по различным дисциплинам специальности;

электронные методические разработки и презентации;

На сегодняшний день в колледже используется система электронного обучения, созданная на платформе Мооdlе и содержащая в себе учебные онлайн-курсы по общеобразовательным дисциплинам и профессиональным модулям в соответствии с требованиями образовательных стандартов. Созданная среда предлагает разнообразный инструментарий для освоения программ, для самостоятельного изучения и изучения с помощью наставника, для оперативной и доброжелательной обратной связи, для контроля успеваемости и т. д.

**Задачи экспериментальной деятельности в 2020/2021 учебном году:**

обеспечение информационно-методической поддержки образовательного процесса;

планирование образовательного процесса и его ресурсного обеспечения;

создание необходимых условий для обеспечения процедуры создания, поиска, сбора, анализа, обработки, хранения и предоставления информации;

обеспечение дистанционного взаимодействия всех участников образовательного процесса (обучающихся, их родителей, педагогических работников) в том числе, в рамках дистанционного образования;

обеспечение мониторинга и фиксацию хода и результатов образовательного процесса;

«автоматизация» труда административно-управленческого персонала, педагога, обеспечение личного «электронного управления» собственной деятельностью и деятельностью обучающихся.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Название этапа | Содержание работы | Сроки проведения | Форма представления результатов |
| **Этап 1.**Организационный | Подготовка приказа об организации экспериментальной деятельности | Сентябрь2020г. | Приказ об органи-зации эксперимен-тальной деятель-ности |
| Создание творческой группы | Сентябрь2020г. |
| Создание условий для коллективной творческой деятельности по реализации проекта  | В течение учебного года |
| Определение направления экспериментальной деятель-ности на 2020/2021 учебный год | Сентябрь2020г. | Календарный план экспериментальной деятельности на 2020/2021 учебный год |
| Разработка, согласование и утверждение календарного плана на учебный год | Сентябрь2020г. |
| Обеспечение финансовых, мотивационных, организационных условий для реализации программы проекта | Сентябрь2020г. | Календарный план ЭД, приказы учреж-дения образования |
| **Этап 2.**Прогностично-проектировочный | Изучение теоретических исследований по теме проекта | В течение учебного года | Аналитический обзор, банк норма-тивной, научной, методической лите-ратуры по теме ЭД |
| Изучение методической, психо-логической литературы по теме проекта | В течение учебного года |
| Изучение основополагающих идей, подходов, принципов проектирования информационно-образовательных ресурсов | Сентябрь - октябрь2020г. |
| Изучение опыта работы учреждений образования по теме проекта | В течение учебного года |
| Анализ требований образовательного стандарта | Сентябрь - октябрь2020г. | Аналитический обзор требований образовательного стандарта |
| Разработка электронных информационно-образователь-ных ресурсов (учебников, учебных пособий, методических рекомендаций, справочников, веб-приложений, тестирующих программ, видеоуроков и др.) по учебным дисциплинам **общеобразовательного компонента:**- физика;- химия;- иностранный язык (француз-ский);- информатика;**профессионального компонента:** - информационные технологии;- оборудование объектов общественного питания;- технология хлебопекарного и макаронного производств;**-** теоретические основы электротехники;- иностранный язык (профлексика) (английский) | Октябрь 2020 -апрель2021 г. | Учебно-программная документация |
| **Этап 3.**Практический | Обучение педагогических работ-ников, занятых в реализации проекта ЭД | Октябрь2020 г. | Предложения в план повышения квали-фикации, перепод-готовки, стажировкиучастия в семина-рах |
| Организация и осуществление образовательного процесса на платформе Moodle | Октябрь 2020 -март 2021 г. | Итоговый отчет по проекту |
| Создание личных сайтов педагогов | Январь 2021 г. | Сайт педагога |
| Осуществление мониторинга результатов применения информационно-образователь-ных ресурсов | Март2021 г. | Результаты мони-торинга |
| Корректировка учебно-программной документации | Апрель-май2021 г. | Скорректированная УПД |
| Размещение информации по теме проекта на сайте УО, в СМИ | В течение учебного года | Информационные материалы |
| **Этап 4.**Обобщающий | Обработка полученных результа-тов экспериментальной деятель-ности, соотнесение их с целями и задачами проекта, установление степени достижения постав-ленной цели. | Март 2020 г. | Отчёт о результатах ИД.Разработанные мо-дульные учебные программы, реко-мендации по их использованию в образовательном процессе. |
| Заслушивание на заседании совета УО состояния работы по экспериментальной деятельности | Март 2021 г. | Протокол заседания совета колледжа |
| Оформление итогового отчета | Апрель 2021 г. | Отчет о результатах экспериментальнойдеятельности |

**Критерии и показатели, по которым определяется эффективность**

**экспериментальной деятельности**

|  |  |
| --- | --- |
| Критерии | Показатели |
| 1. Качество разработанного по каждому учебному предмету (дисциплине) профессионального компонента содержания учебного материала | 1.1. Полнота охвата всего объема материала, изучаемого по учебному предмету (дисциплине), разработанному содержанию.1.2. Степень логической завершенности выделенных блоков в структуре учебного предмета (дисциплины).1.3. Степень соответствия разработанного содержания учебного материла требованиям учебных программ.1.4. Степень соответствия содержания учебного материала разработанному перечню основных знаний, умений, навыков, которыми должны овладеть учащиеся.1.5. Степень возможности и целесообразности использования при изучении содержания учебного материала аудио- и видеовизуальных средств, демонстрационных и презентационных материалов, ЭСО. |
|  |
| 2. Качество организации образовательного процесса заочной на основе модульного подхода | 2.1. Соответствие кадрового и материально-технического обеспечения.2.2. Степень мотивации и ценностной ориентации учащихся и педагогических работников.2.3. Соответствие знаний учащихся требованиях образовательного стандарта. |
| 3. Качество обучения на основе модульного подхода (в сравнении с обучением до использования этого подхода) | 3.1. Изменения в успеваемости учащихся. |
| 3.2. Изменения в мотивации учащихся. |
| 3.3. Изменения в «потерях контингента». |
| 3.4. Характер отзывов об эффективности применяемого подхода (учащихся, педагогических работников, заказчиков кадров и др.)  |

|  |  |
| --- | --- |
| **Директор** учреждения образования «Могилевский государственный технологический колледж»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ В.М. Страхолет | **СОГЛАСОВАНО**Начальник главного управленияпо образованию Могилевскогообластного исполнительногокомитета\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ А.Б.Заблоцкий |