

Взаимодействие мастера производственного обучения и куратора учебной группы по оказанию педагогической поддержки ученическому самоуправлению.

Современные подходы к организации жизнедеятельности учащихся в учреждениях профессионального образования направлены на выполнение социального заказа общества: формирование гражданина с высокой демократической культурой, гуманистической направленностью, способного к социальному творчеству, умеющего действовать как в интересах личности, так и общества. Реализация данной цели в учреждениях, обеспечивающих получение профессионально-технического образования, начинается с учебной группы, где организацию воспитательной работы осуществляют как мастер производственного обучения, так и куратор.

Демократические основы руководства жизнедеятельностью учащихся учебной группы требуют от современного мастера производственного обучения и куратора знания основ организации самоуправления в ученическом коллективе.

Самоуправление – один из основных принципов деятельности коллектива учащихся. Сущность его состоит в реальном участии ребят в управлении делами учебной группы, учреждения образования. Настоящее самоуправление предполагает, что его органы обладают реальными правами и несут реальную ответственность за свою работу.

Самоуправление учащихся в группе – это основа, фундамент самоуправления учащихся в учреждении образования. От уровня подготовки учащихся к деятельности в групповых органах самоуправления зависит уровень деятельности самоуправления учащихся в самом учреждении профессионального образования. Поэтому подготовку учащихся необходимо начинать с первых дней обучения. Эту задачу может решить совместная работа мастера производственного обучения и куратора, основанная на взаимопомощи и взаимопонимании. Организуя ребят, инструктируя и консультируя их, они создают организационные, идеологические и методические условия для развития ученического самоуправления в группе.

К организационным условиям относятся:

- формирование положительных мотивов к самоуправленческой деятельности (информирование учащихся о значении самоуправления, стимулирование творческой управленческой инициативы учащихся);

- диагностика состояния межличностных, а также межвозрастных и межгрупповых отношений, укрепление сферы дружеских отношений: личной ответственности, стремления к согласию, свободы мнения, сменяемости позиций (руководители – исполнители), учет мнения каждого и меньшинства;

- организация помощи в определении сферы лично и общественно-полезной деятельности учащихся, определении круга их обязанностей, прав и полномочий;

- демонстрация примера участия в общественно-полезной работе (передача учащимся организаторского опыта, помощь в формировании навыков самостоятельной работы).

- **Идеологические условия** выражаются в особой педагогической позиции:

- заинтересованности в работе органов самоуправления, признании активной роли учащихся и уважении их деятельности по организации жизни в группе, выходе на позиции сотрудничества на принципах равенства;

- признании прав и обязанностей органов ученического самоуправления: их мнения учитываются при принятии управленческих решений, планов работы, основных направлений развития коллектива группы;

- поощрения творческой, управленческой инициативы учащихся.

Методические условия обеспечивают:

- инструктивно-методическую помощь активу, индивидуальную работу с членами актива;

- участие в разработке документов актива: планов, памяток, положений; формирование умений анализировать свою работу, принимать конкретные решения и выполнять их.

Перечисленные условия не существуют сами по себе. В процессе деятельности мастера производственного обучения и куратора учебной группы по формированию коллектива учащихся они дополняются и расширяются. И куратор, и мастер должны помнить, что коллектив учащихся в своем развитии проходит несколько этапов. Временные рамки этапов для каждой группы учащихся могут быть различны. Это зависит от многих факторов:

- от интеллектуального уровня учащихся;

- от уровня организации воспитательного процесса в предыдущем учреждении образования;

- от уровня профессионального мастерства как мастера, так и куратора;

- от уровня сформированности у учащихся таких личностных качеств как ответственность, организованность, самостоятельность и др.

На первом этапе формирования коллектива и куратору, и мастеру производственного обучения рекомендуется решать следующий блок задач:

- создание в группе воспитывающей среды, обеспечивающей условия для самоутверждения, самопроявления, самостоятельности, инициативы учащихся;

- воспитание у учащихся уважения к самому себе, уважительного отношения к членам коллектива;

- формирование желания и потребности помочь куратору, стремления к активной социальной деятельности;

- формирование интереса к органам ученического самоуправления как форме организации жизнедеятельности учащихся;
- расширение представлений учащихся об общественно полезной деятельности, определение круга их обязанностей.

Решение этих задач целесообразно начинать с изучения уровня социальной активности учащихся, интересов, стремлений, моральных и культурных представлений, опыта коллективных дел; определения близких и средних перспектив; организации коллективных творческих дел для выявления лидеров, инициативных групп, установления контактов; оказания помощи учащимся, обучения их организаторским навыкам и умениям. При формировании органов самоуправления рекомендуется использовать разнообразные игровые формы работы, например турнир «Давайте познакомимся!» (см. Приложение).

На этом этапе динамика развития ученического самоуправления может полностью зависеть от педагогов, которые личным примером, дидактическими приемами формируют у учащихся знания, умения и навыки самоуправленческой деятельности, интерес к ней. Одновременно в процессе организации жизнедеятельности учащихся группы идет подготовка их к самоконтролю и самоанализу. Следовательно, позиция мастера производственного обучения и куратора на данном этапе учительская, наставническая, а позиция учащихся исполнительская. И только в процессе включения учащихся в подготовку и организацию проведения общеколлективных дел в группе создаются условия для включения учащихся в самоуправленческую деятельность.

На этом этапе можно использовать индивидуальные беседы с учащимися, организацию дискуссии «Самоуправление – школа жизни и гражданственности», приглашения учащихся первых курсов на заседания Советов групп учащихся старших курсов, обсуждение заметок в газетах колледжа о деятельности органов самоуправления и др.; включать учащихся в подготовку и организацию проведения массовых мероприятий. При этом рекомендуется практиковать изучение мнения учащихся через мини-сочинения «Моя роль в данном мероприятии», анкеты «Я могу...», методику «Незаконченных предложений» и др.

Психологическую настроенность на участие юношей и девушек в подготовке и организации проведения массовых мероприятий необходимо подкрепить практической готовностью мастера производственного обучения и куратора к сотрудничеству. Она выражается в обсуждении процесса подготовки, разработке плана (композиции), который предусматривает конкретные поручения: задания учащимся по разработке сценария, сбору необходимого содержательного материала, художественному и музыкальному оформлению, техническому оснащению, приглашению гостей, оформлению выставки и т.д. Результатом этой работы является создание Совета дела (рабочей, инициативной творческой группы, которая выступает организационным центром, временным коллективным органом не только подготовки самого мероприятия, но и активизации всех ребят для

участия в этой работе). В течение учебного года в группе может быть создано не менее шести Советов дел, которые организуют и проводят все праздники. Такая организация совместной деятельности вовлекает в работу Советов дел практически всех учащихся и не один раз, не оставляя пассивных наблюдателей. Совместная деятельность дает возможность каждому учащемуся проявить себя, раскрыть свои способности, познать новое, научиться общению со сверстниками, попробовать себя как в роли исполнителя, так и руководителя. Рождается атмосфера заинтересованности у учащихся, ощущение принадлежности к интересному коллективу, складываются отношения ответственной зависимости, выделяется группа ребят, наиболее заинтересованных, инициативных, творчески относящихся к организаторской деятельности. В процессе такой организации учащийся из наблюдателя и пассивного участника превращается в активного организатора, а мастер производственного обучения или куратор из организатора в координатора и наблюдателя.

На втором этапе развития коллектива решаются следующие задачи:

- стабилизация деятельности постоянно увеличивающегося ученического актива и расширение его прав и обязанностей;
- помощь активу в организации социально значимых дел, стимулирование инициативы учащихся;
- формирование постоянно действующих органов самоуправления (секторов, штабов, бригад, комиссий);
- создание атмосферы сотрудничества, взаимного доверия и уважения;
- коррекция положения учащихся в коллективе.

Инициатива в организации жизнедеятельности учащихся на этом этапе исходит не только от педагогов, но и от значительной части ребят. Некоторые виды деятельности полностью возглавляются учащимися. Рождаются отношения творческого сотрудничества, зарождается общественное мнение, появляются традиции, законы и заповеди жизни коллектива, становятся лично привлекательными для каждого цели коллектива, идет бурное развитие самоуправления.

Члены органов самоуправления становятся организаторами работы с учащимися по интересам, проведения дежурств. Все большее значение в жизнедеятельности группы приобретает собрание. Ученическое самоуправление становится ведущим условием утверждения учащегося в коллективе уже не только группы, а и в коллективе учреждения образования. Расширяется содержание деятельности учащихся, разнообразными становятся связи как в учреждении образования, так и за его пределами.

На этом этапе развития самоуправления учащиеся могут заниматься законодательной деятельностью. Имеется в виду:

- ◆ создание законов и правил жизнедеятельности группы;
- ◆ разработка деклараций сотрудничества, кодекса чести, символов коллектива;

◆ обсуждение и разработка положений о конкурсах (Приложение 1).

Такая деятельность способствует организации позитивных взаимоотношений учащихся, осознанию того, что в жизни существует порядок, который поддерживается специальной управленческой деятельностью, пробуждает интересы личности к управленческой деятельности, активизирует усвоение требований и соответствующих им способов поведения в коллективе. На данном этапе проявляется потребность в теоретической подготовке учащихся, а не только в практической. Следовательно, усиливается **инструктивно-методическая роль** педагогов. Поэтому и мастеру производственного обучения и куратору необходимо активизировать собственное влияние по включению учащихся в общеколледжную «Школу актива», рекомендовать учащимся такие формы организации жизнедеятельности в группе, в которых бы использовались ролевые игры, работа в творческих группах, работа в группах по интересам и др.; четко определить день и время консультаций. Для развития самопознания и культуры общения учащихся в группе можно организовать работу семинара-практикума по следующему плану:

- понятие, функции, условия эффективности общения;
- роль эмоций и чувств при организации общения;
- элементы эмоциональной техники, приемы их формирования;
- способы формирования умений правильного восприятия и понимания людей с разным темпераментом;
- методы выявления индивидуальных способностей каждого учащегося;
- приемы развития навыков свободного общения и организации обратной связи;
- правила ведения дискуссий и бесед.

Можно провести дискуссию на тему «Этика общения» по следующим вопросам:

- Как создать мажорную атмосферу при общении?
- Как снять отрицательное настроение?
- Как подарить радость другому?
- Самое главное в общении – это... .
- Как избавиться от отрицательных чувств и эмоций?

Данный этап - переходный от отдельных органов самоуправления к формированию системы самоуправления учащихся. Куратору и мастеру производственного обучения при формировании системы ученического самоуправления необходимо придерживаться следующих положений:

- коллективу группы – Совет самоуправления;
- каждому направлению работы – орган самоуправления;
- каждому массовому мероприятию – Совет дела;
- каждому делу – свой организатор;
- каждому учащемуся – конкретное поручение;

- всем членам исполнительных органов – действенные права и обязанности;

- всем активистам – «Школу лидеров», инструктивно-методическую помощь педагогов, тематические кружки, семинары-практикумы и т.д.

На третьем этапе развития коллектива исчезает чрезмерная изолированность одних членов коллектива или чрезмерное лидерство других, преобладает гармоничное подчинение и руководство членов коллектива, царит атмосфера защищенности, преобладает дружелюбный тон, внимание друг к другу, исчезает замкнутость коллектива, его деятельность распространяется в масштабах учреждения образования и за его пределами.

Третий этап развития коллектива – завершающий в формировании системы самоуправления учащихся в группе. Для данного этапа характерны расширение прав и обязанностей и усложнение функций органов самоуправления; направленность каждой личности на самовоспитание, самосовершенствование, саморегуляцию, самореализацию. Главная позиция учащихся – управленческая: оценка, анализ, принятие решения, организация планирования, контроль, регулирование.

Следовательно, ведущие задачи – это:

- формирование системы самоуправления в группе;
- активизация ответственности каждой конкретной личности за самого себя;
- содействие духовному росту каждого участника ученического самоуправления.

Умение учащихся действовать творчески и ответственно выполнять свои обязанности не появляется автоматически вслед за усвоением определенной суммы теоретических понятий. Только непосредственно участвуя в самой деятельности, накапливая свой собственный опыт, у молодых людей формируется требовательность к себе, самокритичность, они постигают культуру управленческих отношений. Позиция куратора и мастера производственного обучения партнерская: сотрудничество на равных при выполнении общих задач.

На этом этапе предполагается участие каждого учащегося в организации дел, выполнение управленческих функций в порядке очередности, активизируется работа по выдвижению кандидатур в Совет самоуправления учреждения образования. Последнее очень ответственное направление работы как для куратора, так и для мастера производственного обучения. Эту работу рекомендуется начинать задолго до отчетно-выборного собрания или конференции. Каждый учащийся-кандидат, рекомендованный группой, может представлять себя сам или его будет представлять группа поддержки. В том и другом случае разрабатывается собственная предвыборная платформа и представляется в рекламном бюллетене, который создается в свободной, творческой форме. Это может быть рассказ о себе, о своих увлечениях, интересах, об опыте работы в стенах бывшей школы, об общественной работе в группе, о выполнении отдельных поручений, о

проблемах и трудностях, о способах их преодоления; необходимо отразить свой взгляд на проблемы общественной жизни, на место в ней молодых людей; рекомендации товарищей по группе, педагогов и др. Все это может сопровождаться художественным оформлением (фотографиями, зарисовками, стихами и т.д.).

Выдвинуть своих представителей в Совет учреждения образования могут ответственные по направлениям, по достоинству оценив их работу в своем секторе и создав им рекламу умелого организатора и ответственного учащегося через средства массовой информации (радио, внутреннее телевидение, печать).

Можно провести конкурс на лучшее предложение по процедуре выдвижения кандидатов в Совет самоуправления учреждения образования.

Ответственность, активность, творческий подход учащихся по реализации данного направления свидетельствуют о высоком уровне личностных взаимоотношений в коллективе, что является главной идеей ученического самоуправления. А это, в конечном итоге, решает государственную приоритетную задачу воспитания: становление гражданина, достойного своего Отечества.