

Рекомендации по работе с учащимися, нуждающимися в повышенном внимании

Рекомендации по взаимодействию с демонстративными учащимися:

1. Практиковать мягкий режим взаимодействия, терпимый, чтобы не обострять негативные качества.
2. Вовлекать в спортивные занятия или мероприятия, связанные с художественной самодеятельностью, чтобы перевести энергетику в позитивное русло, потребность в борьбе за первенство в приемлемую форму.
3. Вовлекать в позитивные социальные группы с сильным лидером.
4. Не следует «выяснять отношения» в момент конфликта, лучше обсудить проблемы позже в спокойной обстановке. При этом желательно акцентировать внимание на проблеме и на возможности решить ее без особого эмоционального накала.
5. Подчеркивать ценность таких качеств, как скромность, сдержанность.
6. Желательно вместе с учащимися найти какую-то значимую цель, разбить на периоды срок исполнения, расписать по времени задачи и контролировать исполнение. Это, с одной стороны, поможет добиться поставленной цели, с другой стороны - приучит к упорядоченной работе.

Рекомендации по взаимодействию с гиперактивными учащимися с истерическими реакциями:

1. Игнорировать истерические реакции.
2. Предупредить других, не обращать на учащегося внимание в момент истерики.
3. Хвалить позитивные поступки для закрепления стиля поведения.
4. Не стремиться угодить.
5. Не обращать постоянного внимания на плохое поведение - это ему и надо (подсознательно).
6. Чаще давать понять, что он вправе сам решать и нести ответственность за свои решения и поступки.
7. Занять учащегося таким видом деятельности, чтобы он смог и сумел своим трудом, а не поведением выделиться среди сверстников, т.к. у него есть неутолимая жажда признания.
8. Учащийся имеет высокий уровень притязаний, поэтому необходимо определить круг доступных притязаний.

9. Необходимо не попадать под их влияние и не позволять манипулировать собой.

10. Не критиковать личность учащегося в целом, а только его поступки. Замечания не эффективно делать постоянно. За несколько поступков - одно замечание или наказание.

11. Если учащийся осознал поступок, то с ним беседуют. Беседа должна быть запоминающейся.

12. Не позволять выполнять другое дело, пока не доведет до конца первое. 13. Четко ориентировать в понятиях «хорошо», «плохо», «надо».

14. Повышать самооценку, уверенность в себе.

Рекомендации по взаимодействию с замкнутыми учащимися:

1. Стремиться поддержать, оградить от насмешек.

2. Не призывать к совести, не читать морали.

3. Учитывать наличие страхов. Методом наблюдения определить тематику страхов, помочь преодолеть эту стену.

4. Смягчать общий эмоциональный дискомфорт, тревогу.

5. Стимулировать психическую активность, направленную на взаимодействие со сверстниками и взрослыми (помощь в подготовке мероприятий).

6. Учитывать парадоксальность и непредсказуемость от мышления до поступков и чувств.

7. Активизировать интерес к окружающим.

8. Повысить самооценку посредством привлечения внимания группы к данному человеку.

9. Отношения к учащемуся строить по методу: не навязывать поручения, но и не отвергать; давать ему почувствовать принадлежность к коллективу.

10. Следует интересоваться мелочами быта, самочувствием.

11. Хвалить за исполнительность, помогать в выборе занятий.

Рекомендации по взаимодействию с застенчивыми учащимися:

1. Направлять усилия на повышение самооценки, укреплять уверенность в себе, развить систему притязаний, раскрыть склонности и способности учащихся.

2. Не ставить в ситуацию неопределенности, неизвестности.

3. Исключить публичное обсуждение, если возможны негативные оценки. 4. Хвалить их самостоятельность.

5. Стимулировать личную ответственность, включая в общественные, посильные дела.

6. Контролировать исподволь, относиться спокойно - доброжелательно помогать в трудных ситуациях, какими в

данном случае являются достижение цели, формирование активной позиции, налаживание контактов (со сверстниками и взрослыми).

7. Отношения с учащимися должны быть равные, открытые. Учащиеся должны понимать ваши эмоции и чувства к ним. Негативизм относить к поступкам, а не к личности в целом. Учащиеся должны расставаться с Вами — успокоившись.

8. Если уровень притязаний учащегося завышен, помогите найти адекватный.

9. Будьте осторожны в передаче таким учащимся стрессовой информации.

10. Учащиеся такого типа нуждаются в советах по разным вопросам, но выраженных деликатно.

11. Следить за тем, чтобы нагрузка (учебная, производственная) была в разумных пределах, иногда можно позволять отвечать с места.

Рекомендации по взаимодействию с лидерами:

1. Общественные дела поручать не только лидерам, но и изолированным. 2. Не делить учащихся на «хороших» и «плохих».

3. Воспитывать убеждение, что авторитет в коллективе отвечает лишь реальным делам.

4. Акцентировать внимание лидеров на дружеском и доброжелательном отношении к другим членам группы.

5. Создать условия для осознания учащимися зависимости друг от друга, убеждения в значении взаимопомощи и т. п.

Рекомендации по взаимодействию с агрессивными учащимися:

1. Помнить, что запрет и повышение голоса - самые неэффективные способы преодоления агрессивности. Лишь поняв причины агрессивного поведения и сняв их, вы можете надеяться, что агрессивность учащегося будет снята.

2. Показывать учащемуся личный пример эффективного поведения. Не допускать при нем вспышек гнева или нелестные высказывания о своих друзьях или коллегах.

3. Никогда не позволять себе оскорблять их, в диалоге не использовать жаргонные слова - это не даст им права оскорблять Вас и демонстрировать в поведении все, на что они способны.

4. Общение на равных, но не впадать в зависимость от них. Лучше держаться несколько дистанцированно.

5. В открытую не бороться, т. к. это усугубит отношения. Следует учитывать особенности учащихся, их бурные реакции.
6. Остановливать учащегося спокойно, с невозмутимым лицом, действовать при минимуме слов.
7. Обсуждать поведение учащегося только после его успокоения.
8. Выяснить, как возникает агрессивное поведение, и каково возможное решение. «(Имя) ..., ты расстроился, потому что... Ты можешь переживать, но не имеешь права обсуждать других. Что нужно сделать, чтобы успокоиться и при (том ни на кого не нападать?). Предлагать что-то свое только в дополнение к сказанному.
9. Пусть за что-то отвечает в группе, в колледже.
10. Нельзя угрожать или шантажировать их, т.к. в какой-то момент это перестает действовать, и вы будете неубедительны и бессильны.

Рекомендации по взаимодействию с неуспевающими учащимися:

1. Выяснить причины стойкой неуспеваемости учащегося.
2. Оказание помощи в планировании учебной деятельности (планирование повторения и выполнения минимума материала для ликвидации пробелов, алгоритмизация учебной деятельности по анализу и устранению типичных ошибок).
3. Дополнительное инструктирование в ходе учебной деятельности.
4. Задавание наводящих вопросов, помогающих последовательно излагать материал.
5. При опросе создаются специальные ситуации успеха.
6. Периодически проверяются усвоение материала по темам уроков, на которых учащийся отсутствовал по той или иной причине.
7. В ходе опроса и при анализе его результатов обеспечивается атмосфера доброжелательности.

Рекомендации по взаимодействию с конфликтными учащимися:

1. Сдерживать стремление учащегося провоцировать ссоры с другими.
2. Не стремиться прекратить ссору, обвинив другого учащегося в ее возникновении и защищая своего. Стараться объективно разобраться в причинах ее возникновения.

3. После конфликта обговорить с учащимся причины его возникновения, определить его неправильные действия, которые привели к конфликту.
4. Не обсуждать при учащемся проблемы его поведения.
5. Не всегда следует вмешиваться в ссоры учащихся. Иногда лучше понаблюдать за конфликтом, так как учащиеся сами смогут найти общий язык.